



École Beaulieu
4565, rue Chambois
Sherbrooke, QC
J1N 2B7
819-822-5642

Commission scolaire
de la Région-de-Sherbrooke



Plan de réussite 2011-2014

Une organisation d'éducation publique dynamique, ancrée dans sa communauté, à l'avant-garde dans ses stratégies visant la persévérance scolaire et la réussite des élèves¹.

¹ Vision de la CSRS

Orientation # 1 : Actualiser notre sentiment d'appartenance

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS	ÉCHÉANCIERS
Organiser des activités impliquant la communauté de l'école Beaulieu et le public		Chaque classe organise ou participe aux activités proposées en lien avec les thèmes retenus par l'école.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Élaboration d'un calendrier d'activités éducatives, sportives, culturelles à l'école en s'assurant du lien avec le thème « plein air et culture », par le responsable de chaque comité. ❑ Intégration des programmes hors-écoles, culturels et pédagogiques de l'école dans le choix des activités. 	2011-2014

Orientation # 2 : Accroître la maîtrise des compétences disciplinaires des élèves

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS	ÉCHÉANCIERS
Maintenir le taux de réussite actuel en lecture	Taux de réussite des élèves à l'épreuve commune en lecture.	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve commune de fin du 1 ^{er} cycle à 93 % Stratégies de lecture. 2^e et 3^e cycle : à venir	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Utilisation du référentiel de stratégies de lecture commun à l'école. Assurer la continuité de l'enseignement des stratégies d'un niveau à l'autre. ❑ Formation relative à la planification globale. ❑ Planification globale de l'enseignement de chaque niveau. ❑ Analyse des résultats d'une façon continue. ❑ Périodes de lecture dans les corridors 3 fois par année. ❑ Déterminer un temps de lecture quotidien de 20 minutes. 	2011-2014 2011-2012 – Comité plan de réussite
Maintenir le taux de réussite actuel en écriture	Taux de réussite en écriture à l'épreuve commune fin du 1 ^{er} cycle	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve commune du 1 ^{er} cycle à 96 % Stratégies d'autocorrection 2^e et 3^e cycle : à venir	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Autocorrection à tous les cycles. ❑ Utilisation d'un langage commun. ❑ Modélisation auprès des élèves par les enseignants. ❑ Utilisation des stratégies de motivation : comparer le nombre de faute avant et après l'utilisation; valoriser les réussites – diffuser l'outil à la maison. ❑ Planification globale de l'enseignement de chaque cycle en écriture 	2011-2012 – Comité plan de réussite 2012-2014
Évaluer le taux de réussite en mathématique	Taux de réussite en mathématique en fin de cycle	Planification des apprentissages en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Utilisation d'un référentiel en mathématique 	2011-2014
Diminuer de 5% le nombre d'élèves en échec sur une période de 3 ans (2014) en anglais langue seconde au 2 ^e et au 3 ^e cycle.	Taux de réussite des élèves de l'école à la fin de chaque année et au bilan.	Stratégies d'enseignement. Stratégies de lecture. Concertation entre les enseignants spécialistes en ALS, les titulaires et les passeurs pédagogiques.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Planification d'au moins 50 % du temps d'enseignement en interaction orale. ❑ Enseignement des mêmes stratégies en lecture que celle enseignée en français lecture. ❑ Utilisation de textes variés et significatifs. 	Planification globale en septembre 2012.

Orientation # 3 L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS	ÉCHÉANCIERS
Améliorer le plan de suivi des élèves à risque	Présence d'un plan de suivi et de mise en œuvre des actions.	Appui aux élèves et aux enseignants par les services complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réévaluation des préalables en conscience phonologique des nouveaux élèves au début de l'année. <input type="checkbox"/> Révision des habiletés phonologiques des élèves en difficultés de lecture en fonction de la progression des apprentissages. <input type="checkbox"/> Information aux parents et aux enseignants des résultats des élèves <input type="checkbox"/> Planification d'activités de rééducation pour les élèves ayant des troubles spécifiques 	Début de l'année. Septembre – octobre Mai 2012 2011-2012
Organiser des activités favorisant le développement de la conscience phonologique et des orthographe approchées	Taux de réussite des élèves en lecture à la fin de la 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle	Développement de la conscience phonologique et des orthographe approchées	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mise en œuvre de la conscience phonologique et des orthographe approchées au préscolaire et en 1^{re} année du 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> Utilisation d'une banque d'outils et de moyens qui facilitent l'intégration de la conscience phonologique à notre enseignement <input type="checkbox"/> Évaluation de la situation par l'orthopédagogue <input type="checkbox"/> Musique à la maternelle 	2011-2012 Comité d'amélioration et tous les enseignants.
Organiser le soutien des élèves en lien avec leurs difficultés spécifiques communes	Taux de progression des élèves	Élaboration d'un plan d'action pour le suivi des élèves identifiés à risque en collaboration avec les intervenants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planification et activités de rééducation des élèves ayant des troubles spécifiques 	2011-2012
Utiliser efficacement le référentiel « Démarche d'intervention auprès d'un élève ».	Le taux de satisfaction du personnel au regard de la transmission des informations concernant les élèves à risques.	Utilisation efficace du référentiel par tous les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transmission du référentiel dès le début de l'année par le secrétariat de l'école. <input type="checkbox"/> Le classement est maintenu au secrétariat. <input type="checkbox"/> Révision des modalités de préparation et d'élaboration du suivi des plans d'intervention. <input type="checkbox"/> Sollicitation et obtention de la participation des parents aux rencontres de plan d'intervention. 	2011-2012 Comité des services et les professionnels. Septembre - Décembre

Orientation # 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS	ÉCHÉANCIERS
Développer un milieu sain et sécuritaire	Mise en place de stratégies pour aider les élèves à régler leurs conflits avec autonomie	<p>Protocole d'intervention et de prévention de l'intimidation et du harcèlement à l'école</p> <p>Utilisation du protocole de gestion de conflits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sondage annuel auprès des élèves <input type="checkbox"/> Intervention rapide et outils offerts aux élèves victimes. <input type="checkbox"/> Conversation collective pour dénoncer la situation et conversation obligatoire entre les élèves concernés et l'enseignant pour assurer un suivi. <input type="checkbox"/> Application des règles de vie. <input type="checkbox"/> Application de la démarche de résolution des conflits retenue par l'école : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel connaît, comprend et applique la démarche de résolution de conflits. <input type="checkbox"/> Chaque titulaire enseigne et applique la démarche dans sa classe avec le soutien de l'AVSEC. <input type="checkbox"/> Les élèves connaissent, comprennent et appliquent la démarche de résolution de conflit. 	<p>Novembre et tout au long de l'année</p> <p>2011-2014</p>
Développer de bonnes habitudes alimentaires	Activités d'éducation et de promotion qui favorisent la consommation de légumes et de fruits chaque jour.	Mise en place des activités	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Application progressive des recommandations issues de l'analyse du milieu en lien avec les saines habitudes de vie 	D'ici 2014
Développer un mode de vie actif	Augmenter les occasions d'être actif physiquement (60 minutes et plus à chaque jour), principalement à l'occasion des récréations, de l'heure du dîner, des périodes de service de garde et dans le cadre des activités parascolaires.	<p>Les activités physiques des élèves.</p> <p>Politiques et modalités d'utilisation du parc école pendant la récréation et la période du dîner et du service de garde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assignation en début de l'année des aires de jeux.. Assignations affichées à l'entrée de la cour et au salon des enseignants ainsi que dans chacune des classes. <input type="checkbox"/> Activités obligatoires pendant la récréation et à la période du dîner. <input type="checkbox"/> Présence active aux postes de garde. <input type="checkbox"/> Responsabilité de l'enseignant pour les jeux de sa classe. <input type="checkbox"/> Application des règles de vie pendant la récréation. <input type="checkbox"/> Modalités d'utilisation du parc de l'école. <input type="checkbox"/> Programme de cours hors-école. <input type="checkbox"/> Analyse du milieu et déploiement de l'approche « École en santé ». 	<p>Septembre de chaque année</p> <p>2011-2012</p> <p>2011-2012</p>

Orientation # 5 Développer une organisation apprenante, au services des élèves, en maximisant le potentiel professionnel des employés

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS	ÉCHÉANCIERS
Mettre en œuvre la démarche de supervision des employés	Démarche claire et comprise	Tous les enseignants sont supervisés aux deux ans	<ul style="list-style-type: none"> ❑ À l'aide du formulaire établi par la CSRS, la supervision est faite avec tous les enseignants ❑ Rencontre ponctuelle selon les besoins spécifiques ❑ Suivi des formations et leur réinvestissement lors des rencontres de supervision ❑ Suivi des comités lors des rencontres du personnel. 	2011-2012
Développer des compétences à la gestion des élèves contemporains.	Degré d'intégration des formations et identification de leurs impacts	Le développement des compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Concertation des enseignants intéressés à mettre en œuvre les activités reliées au programme d'Intelligence Émotionnelle. ❑ Stratégies d'intervention et de gestion de classe susceptibles d'aider les élèves en difficulté à établir un rapport harmonieux avec l'autorité et l'encadrement 	2011-2014
Maîtriser l'enseignement explicite des stratégies de lecture.	Participation et activité des enseignants –participation aux rencontres de formation. Présence du référentiel dans les classes et des signes de l'enseignant.	Les compétences didactiques du personnel de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Appropriation du référentiel des stratégies de lecture en rencontre de cycle – connaître – comprendre et adhérer au référentiel. ❑ Implication lors des ateliers de formation, planification et exécution une SAE. 	- 2011-2012
Maîtriser la démarche de la planification de l'évaluation élaborée par l'école.	Plan de suivi et de mise en œuvre des actions.	Compétence 3-4-5-6 du personnel enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Planification globale des apprentissages en lecture pour tous les niveaux. 	2011-2014
Plan de formation en lien avec les besoins et la réalité du milieu (TIC)	Plan d'action clair	Tous les enseignants suivent une formation afin d'augmenter leur niveau de compétence tant au levier pédagogique qu'au niveau du soutien pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Sondage relatif au levier pédagogique et soutien pédagogique ❑ Formation offerte à partir des besoins 	2011-2014