

CODE DE VIE

RESPECT DE SOI



1. Je suis habillé (e) de façon appropriée selon la température et les exigences de l'école...

- ... parce que je dois être confortable lorsque je joue dehors;
- ... parce que je prends soin de moi;
- ... parce qu'il y a des tenues pour les soirées et d'autres pour aller à l'école;

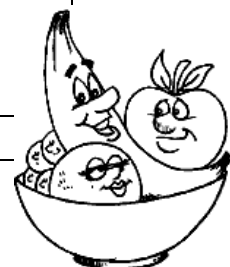


2. Je mange des aliments sains aux endroits appropriés et aux temps prévus...

- ... parce que je prends soin de ma santé;
- ... pour me sentir mieux au courant de la journée;

3. Je prends soin de mon hygiène personnelle...

- ... parce que je veux avoir une image positive de moi-même;
- ... parce que cela m'aide à m'accepter;
- ... parce que cela m'aide à être accepté des autres;



RESPECT DES AUTRES

4. J'utilise des paroles et des gestes adéquats...

- ... parce que je désire vivre dans un climat agréable;
- ... parce que je désire développer de bonnes relations avec les autres;

5. J'applique les consignes données par les adultes de l'école...

- ... parce que c'est le travail des adultes d'être là pour me guider et m'aider;

6. Je règle mes conflits de façon pacifique...

- ... parce que j'apprends à exprimer et gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe;

7. Je m'ouvre à la différence...

- ... parce que je reconnais que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites;



8. Je suis calme et je suis en silence dans les rangs et les déplacements...

- ... parce que je désire vivre dans un climat propice aux apprentissages;



RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

9. Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté...

- ... parce que j'évite le gaspillage;
- ... parce que je désire maintenir le matériel de mon école en bon état;
- ... parce que je désire avoir les outils nécessaires pour bien travailler;

10. Je garde les lieux et le mobilier propres, en bon état...

- ... parce que je préserve la qualité de mon environnement;
- ... parce que je désire vivre dans un milieu de travail et de jeux agréable et accueillant;

SÉCURITÉ

11. Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps...

- ... parce que j'évite les accidents et les conflits;
- ... parce que je prends soin de moi;
- ... parce que j'ai du plaisir à jouer avec les autres;
- ... parce que j'apprends à vivre en société;



12. J'apporte uniquement les objets permis...

- ... parce que j'évite les conflits, les vols, les bris ou les gestes malheureux;



RÉUSSITE

13. Je fais le travail demandé par les enseignants...

- parce que je désire apprendre et me donner toutes les chances de réussir;

14. J'ai le matériel requis et mes vêtements pour l'éducation physique...

- ... parce que je désire bien accomplir mon travail d'élève;



15. Je suis présent (e) à l'heure et à l'endroit prévu...

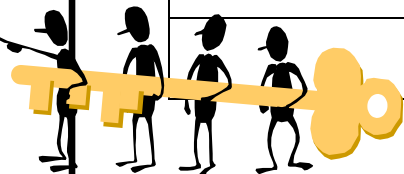
- ... parce que je suis prêt à travailler en même temps que mon groupe;

J'atteste avoir lu les règles de vie de l'école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Autres règles de vie que je dois respecter...



J'atteste avoir lu les règles de vie de l'école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

***** MESSAGE AUX PARENTS**

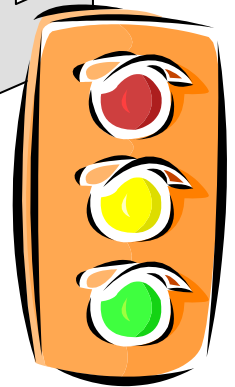
Ce billet est un exemple. Si votre enfant obtient un billet de rappel, il sera agrafé à son agenda.
Nous vous demandons de le signer et le retourner à l'école dès que possible.
Cela facilitera la communication entre l'école et la maison.

BILLET DE RAPPEL

Nom de l'élève :	
Classe de :	
Date :	

J'ai manqué au code de vie de l'école, la règle que je n'ai pas respectée est...

- Je suis habillé (e) de façon appropriée selon la température et les exigences de l'école;
- Je mange des aliments sains et aux endroits prévus;
- Je prends soin de mon hygiène personnelle;
- J'utilise des paroles et des gestes adéquats;
- J'applique les consignes données par les adultes de l'école;
- Je règle mes conflits de façon pacifique;
- Je m'ouvre à la différence;
- Je suis calme et en silence dans les rangs et les déplacements;
- Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté;
- Je garde les lieux et le mobilier propres, en bon état;
- Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps;
- J'apporte uniquement les objets permis;
- Je fais le travail demandé par les enseignants;
- J'ai le matériel requis et mes vêtements pour l'éducation physique;
- Je suis présent (e) à l'heure et à l'endroit prévu;



Commentaires :

Conséquences :

Signature de l'enseignant (e) :

Signature du parent :

***** MESSAGE AUX PARENTS**

Ce billet est un exemple. Si votre enfant obtient un billet de rappel, il sera agrafé à son agenda.
Nous vous demandons de le signer et le retourner à l'école dès que possible.
Cela facilitera la communication entre l'école et la maison.

BILLET DE RAPPEL AGIR MAJEUR

Nom de l'élève :	
Classe de :	
Date :	

J'ai démontré un comportement inacceptable, il s'agit d'un AGIR MAJEUR :

- J'ai agressé un élève ou un adulte physiquement;
- J'intimide ou j'ai intimidé un élève à l'école;
- J'ai manqué de respect avec mes paroles (impolitesse majeure);
- J'ai volé ou j'ai fais du vandalisme;
- J'ai utilisé l'extorsion pour obtenir un service ou un objet quelconque (taxage);
- J'ai eu en ma possession ou vendu de l'alcool ou des drogues;
- J'ai utilisé un objet menaçant la sécurité d'un groupe, d'un adulte ou d'un élève;
- Autre : _____;



Commentaires :

Conséquences :

Signature de l'enseignant (e) :	
Signature de la direction :	
Signature du parent :	

COMPORTEMENTS DE TYPE «AGIRS MAJEURS»

Violence «Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.» art. 13, LIP 2012

Intimidation «Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser; » art.13, LIP 2012

Types de violence (exemples)

Violence physique :

Pousser, frapper, donner des coups de pied, cracher, battre, enfermer quelqu'un dans un local, voler ou briser des biens, utiliser des objets menaçants la sécurité, l'extorsion, le « taxage »;

Violence par voie électronique :

Envoyer des courriels, des messages textuels ou des photos par cellulaire dans le but de menacer, blesser, gêner, ridiculiser, révéler des secrets, exclure du groupe, briser une réputation ou une amitié.

Violence verbale :

Insulter, être impoli, faire des plaisanteries blessantes, donner des surnoms, ridiculiser, humilier ou menacer.

Violence sociale :

Ignorer volontairement quelqu'un ou s'en éloigner physiquement, l'exclure du groupe, répandre des rumeurs méchantes sur lui, amener d'autres élèves à le rejeter ou à ne pas lui parler, le regarder de façon méprisante, l'extorsion, le « taxage »;

Violence en lien avec la sexualité :

Provoquer des contacts sexuels non désirés, faire des gestes de nature sexuelle, émettre des commentaires sexuels abusifs, répandre des rumeurs sur un comportement sexuel ou une orientation sexuelle, traiter l'autre d'homosexuel (ex. : gai, « fif » ou de lesbienne).

Violence liée une discrimination fondée sur l'origine ethnique, la religion, le sexe, le handicap ou autre.

Exclure ou traiter avec mépris une personne en raison de sa nationalité, ses croyances, son apparence religieuse ou sa différence

Autre comportement de type « Agirs majeurs » :

Possession et vente de drogues ou d'alcool ;

La violence ...

Ça suffit !



Démarche d'intervention

Préalable :

- Distinguer les notions de conflit, de violence et d'intimidation.

Signalement :

- Tous sont responsables de faire un signalement
- La direction et la psychoéducatrice doivent être informées de tous les signalements.
- L'intervenant qui a entendu les confidences de violence et / ou d'intimidation complète une fiche « Signalement-personnel ».
- Si un élève désire porter plainte, il en parle à un adulte ou il remplit une fiche de signalement et la dépose dans la « boîte aux lettres », près du bureau de la psychoéducatrice.
- Si un parent désire porter plainte, il peut écrire dans l'agenda, en parler ou téléphoner à un adulte de l'école ou il remplit une fiche « Signalement-parent » et la dépose au secrétariat de l'école.

Selon la situation :

- Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat);
- Intervention de la direction et/ou la psychoéducatrice et/ou d'autres intervenants*
- Collecte et analyse des données de l'évènement.
- Utilisation des outils de communications aux parents : agenda, billets mineurs et majeurs, ...
- Exemples d'interventions :
 - Retrait de l'élève de la situation sous la supervision d'un adulte (sans retour à son groupe);
 - Élaboration d'un plan d'aide et de réintégration en classe;
 - Rencontre individuelle avec la victime et/ou l'intimidateur et/ou les témoins;
 - Soutien et accompagnement auprès des élèves concernés en relation d'aide (ex. démarche de réparation, contrat de conduite avec renforcement positif, soutien au développement des habiletés sociales, suivi individuel, réintégration progressive en classe ou aux activités de l'école, support à la famille avec des partenaires*).
 - Appel et /ou rencontre avec les parents afin de les informer et d'obtenir leur collaboration et soutien, ainsi que pour les aviser des sanctions (ex. fiche de réflexion, travaux supplémentaires, gestes réparateurs, suspension (interne ou à la maison), expulsion , etc.) et procédures (ex. rencontre de retour de suspension, au moment convenu par la direction);
- Suivi adapté auprès des élèves et des parents concernés;
- Suivi afin de s'assurer du règlement de la situation et de la non-récidive auprès de l'équipe-école.

** Les personnes pouvant être appelées à intervenir lors de ces mesures de soutien et d'encadrement sont généralement : la direction, les professionnels, les enseignants, les autres personnels de la CSRS, des intervenants externes à l'école (ex. CSSS, centre jeunesse, police, ...).*