



Bonne rentrée 2021 à l'école des Aventuriers !

Cette année, le thème de l'école sera : **Ensemble, cultivons la bienveillance et le bonheur!** Après les mois difficiles que la pandémie nous a fait vivre, nous avons pensé que mettre l'accent sur tout ce qu'il y a de beau serait de mise. Cultiver la bienveillance auprès des enfants est une idée qu'il faut semer le plus tôt possible. Prendre soin de soi et des autres est une valeur que nous prônons depuis toujours à l'école des Aventuriers.

Tout au long de l'année, les enseignants pourront aider les élèves à souligner les petits moments de bonheur comme les grands. Du simple projet jusqu'à la construction de notre parc école, l'année 2021-2022 sera sous le signe de la joie.

Face à l'adversité, c'est ensemble que nous pourrons nous relever. Parents, enseignants, éducatrices et autres membres du personnel pourront aider les jeunes de notre communauté à faire preuve de résilience et à sortir grandis par ces apprentissages.

Nous invitons donc les élèves à réfléchir à ce qui leur apporte du bonheur afin de faire une causerie à ce sujet avec leur enseignante en début d'année. De plus, ils seront encouragés à poser des gestes de bienveillance tout au long de l'année.

Nous te proposons de porter pour la journée d'accueil un accessoire festif comme des lunettes drôles, un chapeau spécial ou encore des bijoux clignotants.

Bonne rentrée à tous!



Notre programme santé globale

La potion magique SANTÉ GLOBALE

INGRÉDIENTS

1 tasse de respect	1/2 tasse d'ouverture
1/2 tasse d'amitié	1/2 tasse de compréhension
3/4 tasse d'efforts	1 1/2 tasse d'habiletés
1/2 tasse de patience	3 cuillères à table de simplicité
2 cuillères à table d'erreurs	2 cuillères à table de spontanéité
1 tasse de responsabilité	

Graisser et enfariner légèrement le moule ESTIME DE SOI. Chauffer le four PERSÉVÉRANCE à 180°C. Mesurer le RESPECT sans tamiser, ajouter l'AMITIÉ et les EFFORTS ; bien mélanger avec beaucoup de PATIENCE. Défaire les ERREURS en crème, ajouter les RESPONSABILITÉS et l'OUVERTURE et brasser avec COMPRÉHENSION. Ajouter les HABILITÉS par petites quantités et battre avec SIMPLICITÉ et SPONTANÉITÉ. Verser dans le moule ESTIME DE SOI et cuire avec AUTONOMIE durant l'année.

GLAÇAGE

Recouvrir d'ÉQUILIBRE et garnir de DÉPASSEMENT. Servir quotidiennement à tous les enfants qui ont faim de RÉUSSITE

Le logo SANTÉ GLOBALE

Le logo SANTÉ GLOBALE a été conçu et réalisé autour de mots-clé, représentés par une symbolique significative et appuyée par des couleurs pertinentes aux valeurs véhiculées par le projet.

L'équilibre : représenté par les deux cœurs, symboles par excellence de la santé, que l'on retrouve en équilibre, l'un par rapport à l'autre.

L'enfant : symbolisé par le point, au centre et au cœur de la démarche SANTÉ GLOBALE.

Le mouvement : illustré par l'anneau qui évoque tous les INTERVENANTS gravitant autour de l'enfant.

Le développement intégral : symbolisé ici par la planète qui évoque la globalité, l'ensemble des facteurs reliés à la santé.



Au centre des deux cœurs en équilibre, on remarque un S pour Santé... Il est aussi à noter le mouvement, omniprésent dans ce logo, que ce soit au niveau des cœurs, de l'anneau ou du S stylisé. Ce mouvement fait donc allusion au dynamisme du projet, à la démarche évolutive à laquelle se trouvent associés l'enfant, les différents intervenants et les parents.

... quant aux couleurs

Le bleu : couleur d'eau et de liberté, elle évoque la VIE et la COMMUNICATION

Le jaune : couleur chaleureuse, elle évoque le RAYONNEMENT, la CHALEUR et la CONFIANCE

LA SANTÉ AU CŒUR DE LA RÉUSSITE

BUT DU PROGRAMME

Inculquer aux élèves, sans discrimination sociale, de saines habitudes de vie, au quotidien, pour ainsi tendre vers l'équilibre: un esprit sain dans un corps sain.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Sensibiliser les jeunes aux bienfaits physiques et psychologiques de l'activité physique en:

- Privilégiant la non-sédentarité / Augmentant la condition physique
- Encourageant le sens de l'effort / Favorisant l'estime de soi
- Facilitant le rendement scolaire / Suscitant la motivation
- Développant de saines habitudes de vie au quotidien
- Améliorant les valeurs socio-affectives / Exploitant les notions de plaisir et de satisfaction

Bref, ce programme se veut une **réponse** au taux élevé de décrochage scolaire, principalement chez les jeunes garçons, une **solution** pour favoriser le développement des habiletés sociales de plus en plus prisées par les employeurs, une **avenue** préventive face aux différents problèmes de santé.

LE PROGRAMME SANTÉ GLOBALE DE L'ÉCOLE DES AVENTURIERS




1. Cinq périodes d'éducation physique par cycle de 10 jours.

Nos enfants de l'école des Aventuriers reçoivent l'équivalent de 150 minutes par semaine.



2. Cours Hors- École (cours en dehors du gymnase) par année.

*Dans le contexte actuel, ces activités sont sujettes à changement selon les consignes de la santé publique.

Maternelles :	3 cours de natation (Université de Sherbrooke)	
1re année :	4 cours de patinage (lieu à déterminer)	
2e année :	2 demi-journées de vélo	
3e année :	1 journée de vélo (ateliers et randonnée)	
4e année :	1 journée d'activités nautiques (kayak, bateau dragon, ...) Au club Nautique de Deauville	
5e année :	Camps de Ski alpin : GLEASON	
6e année :	Le Module (Parkour) à confirmer Ski de fond et patin	

La seconde activité de chaque niveau sera pilotée par chaque titulaire de classe. Le détail de ces activités vous sera communiqué au début de l'année.

Il est à noter que pour toutes les activités des élèves de la 3^e à la 6^e année, le transport se fait par des parents bénévoles. Pour les élèves de la maternelle et de la 1^{re} année, le transport se fait en autobus. Pour les élèves de la 2^e année, pour certaines activités le transport se fait en autobus et d'autres par les parents bénévoles.

Tous les parents bénévoles (transporteurs et accompagnateurs) doivent obligatoirement remplir les formulaires émis par la commission scolaire : antécédents judiciaires et transport d'élèves.

3. Randonnées pédestres

Chaque degré fait une randonnée qui permet aux enfants de découvrir notre région et plus encore!

Maternelle	Mont Bellevue
1ère année	Ruisseau Élie (paroi Larouche)
2e année	Mont Pinnacle
3e année	Mont Chauve
4e année	Mont Owl's Head
5e année	Mont Orford
6e année	Mont Mégantic



Il est à noter qu'en cas d'imprévus, certains lieux peuvent changer.

4. Éducation à la santé

Les enseignants avec le support des éducateurs physiques abordent différents thèmes tels que:

- a) Le corps humain: muscles, os, cœur, respiration, digestion...
- b) L'alimentation: l'incidence d'une bonne alimentation sur le corps.
- c) Les premiers soins: notions de premiers soins (fracture, brûlure, engelure...).
- d) La gestion du stress: conséquences du stress sur la santé physique et mentale, techniques de relaxation et de respiration.

5. Règles en éducation physique

- 1) J'apporte mes vêtements d'éducation physique.
- 2) Je respecte les élèves et les enseignants dans mes paroles et dans mes gestes.
- 3) Je respecte le matériel.
- 4) Je participe positivement et activement.
- 5) J'écoute les consignes de l'enseignant.
- 6) J'ai un bon esprit sportif.
- 7) J'adopte un comportement sécuritaire.

6. Projet d'enrichissement

Manifestations sportives: cross-country (4^e, 5^e et 6^e année), mini-basket (6^e année), mini-tennis (3^e année) et athlétisme (5^e et 6^e année).

7. Projets intégrateurs (cirque, cours éducation à la santé, camp...)

Le programme Santé Globale s'inscrit dans la même philosophie que les programmes proposés par le ministère de l'éducation parce qu'il sous-tend l'intégration de matières à l'intérieur de différents projets tout en visant le développement global de l'enfant.

8. L'aspect financier – Fondation Grandir en santé

Les cours hors école sont financés par des campagnes de levée de fonds pilotées par la Fondation Grandir en santé. Vous recevrez la planification des différentes campagnes à la Rentrée scolaire 2020.

Un montant maximal annuel par élève de 55,00\$ peut être demandé aux parents pour les sorties récréatives. Camp ou sortie: chaque camp ou sortie est financé par la contribution des parents s'il est accepté par 80% d'entre eux et par le conseil d'établissement.

9. Fondation Santé Globale

La Fondation est un organisme à but non lucratif qui:

- Accrédite les écoles ou les classes Santé Globale
- Coordonne les demandes et les actions adhérents au programme
- S'engage à promouvoir la philosophie du programme Santé Globale
- Soutient, par ses actions les différents acteurs du programme
- Centralise les demandes et les besoins en lien avec le programme

Collations bonnes pour la santé en évitant les arachides

Nous favorisons **les fruits et les légumes frais ainsi que le fromage frais**. D'autres collations bonnes pour la santé existent sans pour autant bien se consommer dans un local classe. Nous éviterons, par exemple, toute collation qui pourrait couler et occasionner des dégâts.

Le seul liquide accepté et FAVORISÉ en classe est l'**EAU**. Étant une école Santé globale, nous favorisons l'hydratation du corps par la consommation régulière d'eau. Chaque élève peut donc avoir à sa disposition une gourde d'eau en classe. (Choisissez une gourde à bouchon automatique, qu'on ne doit pas dévisser chaque fois.)

Aliments refusés en collation et au diner

- Biscuit ou barre avec chocolat
- Bonbons
- Croustilles
- Céréales sucrées
- Gâteau
- Guimauves
- Gommages
- Liqueur
- Rouleau aux fruits (contient beaucoup trop de sucre)
- Pop Tart
- Tout autre aliment sucré ou qui contient du chocolat



10 BONNES PRATIQUES POUR RESTER BRANCHÉ, PRUDENT ET LÉGAL

1 SOIS SÉLECTIF

Avant d'accepter une demande d'amitié ou des gens dans ton réseau, assure-toi de les connaître réellement.



2 RESTE ALLUMÉ

Sur Internet tous n'ont pas de bonnes intentions. Il est possible qu'on essaie de te vendre des trucs ou de te convaincre de faire des choses qui pourraient te mettre en danger.



3 APPRENDS À DIRE NON

Tu n'es pas obligé d'accepter une demande d'amitié même si tu connais la personne. Tu peux demander à quelqu'un qu'il retire une photo ou une vidéo de toi.



4 RÉAGIS

Tu as toujours la possibilité de signaler, de bloquer quelqu'un ou d'informer un adulte.



5 CONTRÔLE TA VIE PRIVÉE

Le voleur n'a pas besoin de savoir que tu n'es pas chez toi. Tout le monde n'a pas besoin de savoir que tes parents sont partis pour la soirée.



Rappelle-toi l'âge autorisé pour avoir un compte.

13 ans et +



18 ans et +



6 QUAND C'EST PUBLIÉ, C'EST DÉJÀ TROP TARD

Un texto, un sexto, une photo, une vidéo, ça s'enregistre et ça se partage aussi. Penses-y.



7 SOIGNE TA RÉPUTATION

Ce que tu publies maintenant peut avoir un impact sur ton avenir. Parce que les employeurs et ton prochain amour aussi te « googleront »...



8 SOIS RÉGLO

Savais-tu que c'est **illégal** de publier les photos des autres sans leur consentement et de dire quoi que ce soit qui puisse nuire à leur réputation? Partager un sexto d'un autre élève peut même mener à des accusations de distribution de pornographie juvénile.



9 ASSUME-TOI

Écris en ton nom et en ton nom seulement. Tu es fâché? Ne règle pas tes comptes publiquement.



10 PROTÈGE-TOI

- ⚙️ Découvre les paramètres de sécurité.
- 📍 Souviens-toi que, par défaut, tout le monde peut te géolocaliser. Ça pourrait te causer des ennuis.

*** Garde tes mots de passe pour toi et change-les de temps en temps.

- 🔌 N'oublie pas de te déconnecter pour éviter que quelqu'un ne publie à ta place.



CSRS

Commission scolaire - Région-de-Sherbrooke

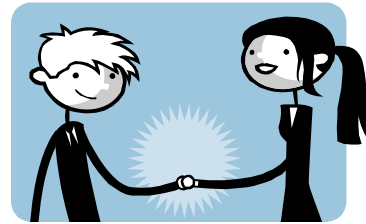
Pour vous soutenir à la maison, par ici les parents → www.csrq.ca/fr/prudentlegal



CODE DE VIE

Tu trouveras aux pages suivantes toutes les règles de vie qui guideront chacun de tes pas tout au long de l'année scolaire à l'école Des Aventuriers :

- Les 4 étapes pour régler mes conflits
- Agirs mineurs;
- Agirs majeurs;
- Démarche d'interventions;



RELATION D'AIDE

L'élève est soutenu dans sa démarche pour respecter le Code de vie de l'école :

- Support au développement de l'affirmation et de l'estime de soi;
- Support dans une démarche de réflexion;
- Résolution de conflits selon les 4 étapes (voir page suivante);
- Démarche de résolution de problèmes avec le jeune et ses parents;
- Démarche de réparation (réflexion, remboursement des couts, etc.);
- Défi personnel, feuille de route, contrat, etc.;
- Tout autre moyen jugé pertinent

AGIRS MINEURS

- 1. Je parle et j'agis avec politesse et courtoisie;**
⇒ Pour apprendre à vivre harmonieusement en société.
- 2. Je dis non à la violence et j'interagis avec les autres dans le respect;**
⇒ Pour me sentir bien, en sécurité et maintenir une bonne estime de moi.
- 3. Je porte des vêtements propres (sans trous), appropriés (shorts et jupes plus longs que la mi-cuisse, chandails couvrant le ventre et les épaules) et dépourvus de symboles provocants, des chaussures me permettant de pouvoir être actif et courir;**
⇒ Pour être respectueux de soi, des autres et être sécuritaire.
- 4. Je porte des vêtements appropriés pour les cours d'éducation physique (i.e. : des vêtements sports, autres que ses vêtements quotidiens)**
⇒ Pour soigner mon hygiène.
- 5. J'apporte à l'école uniquement les objets personnels autorisés par un adulte de l'école;**
⇒ Pour éviter les vols, les échanges et les disputes.
- 6. Je circule en marchant calmement et en silence lorsque demandé. Je suis au bon endroit au bon moment;**
⇒ Pour assurer un bon climat de travail dans l'école.
- 7. Je joue avec les autres élèves aux jeux choisis en classe ou autorisés par le surveillant;**
⇒ Pour favoriser l'activité sportive et pour assurer un climat harmonieux et sécuritaire.
- 8. Je me conforme aux exigences de ma classe et de chaque intervenant scolaire;**
⇒ Pour apprendre à me responsabiliser.
- 9. Je garde en bon état le matériel scolaire dont j'ai besoin;**
⇒ Pour apprendre à reconnaître la valeur des choses et respecter les biens de la collectivité.
- 10. Je contribue à garder mon milieu de vie propre;**
⇒ Pour vivre dans un environnement agréable ainsi que pour protéger les aménagements intérieurs et extérieurs.
- 11. J'apporte à l'école seulement des aliments nutritifs sauf lorsqu'il y a un événement spécial organisé et autorisé par un intervenant de l'école;**
⇒ Pour développer de saines habitudes de vie.

INTERVENTIONS EN LIEN AVEC LES AGIRS MINEURS

Intervention directe

⇒ L'intervenant reprend l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, lui enseigne le bon comportement et s'il y a lieu, lui donne une conséquence directe à l'acte.

Première étape

⇒ L'intervenant souligne à l'élève son non-respect du code de vie de l'école et, s'il y a lieu, lui enseigne à nouveau le bon comportement. L'adulte décerne une conséquence logique à la règle non respectée et parallèlement, en informe le parent par courriel ou par téléphone.

Deuxième étape

⇒ L'intervenant souligne à l'élève son non-respect du code de vie de l'école et, s'il y a lieu, lui enseigne à nouveau le bon comportement. L'adulte décerne une conséquence logique à la règle non respectée et parallèlement, en informe le parent par courriel ou par téléphone.

⇒ Le titulaire entreprend un **processus de résolution de problème** avec l'élève sur l'ensemble de ses comportements.

⇒ Nous donnons du temps à l'élève (environ deux semaines) pour rappeler, expérimenter, ajuster les moyens trouvés dans la résolution de problème

Troisième étape

⇒ L'intervenant souligne à l'élève son non-respect du code de vie de l'école et, s'il y a lieu, lui enseigne à nouveau le bon comportement. L'adulte décerne une conséquence logique à la règle non respectée et parallèlement, en informe le parent par courriel ou par téléphone.

⇒ Une réflexion est remise à l'élève par le titulaire. Cette réflexion doit être signée par les parents. Il y a une rencontre entre la direction, le titulaire et l'élève.

⇒ Note : selon l'intensité et la fréquence du comportement, on peut avoir recours aux moyens suivants :

- comité ad-hoc;
- convocation des parents par la direction;
- demande de service d'aide particulière;
- étude de cas et/ou plan d'intervention

AGIRS MAJEURS

À l'école des Aventuriers, j'adopte un comportement pacifique. Je dis **NON** :

1. À l'impolitesse **majeure**;
2. Au non-respect chronique des règles de l'école;
3. À me venger, ridiculiser l'autre, exclure un élève du groupe;
4. À l'intimidation;
5. Aux menaces et au taxage;
6. Aux batailles et aux agressions physiques;
7. Au vol et au vandalisme;
8. Aux fugues;
9. À l'utilisation et au port d'objet menaçant la sécurité;
10. À la possession et la vente de drogue.

INTERVENTIONS EN LIEN AVEC LES AGIRS MAJEURS

1. Intervention directe de l'adulte; arrêt d'agir immédiat;
2. Pour les cas de violence et d'intimidation : application du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école;
3. Retrait de l'élève sous supervision de l'adulte;
4. Information au titulaire et à la direction (ou à la personne responsable en son absence);
5. La direction rencontre le titulaire de l'élève pour décider de la démarche à favoriser;
6. La direction contacte les parents pour les informer de la situation par écrit ou par téléphone. Une conséquence est donnée l'élève. Il peut être retiré de la classe et / ou de l'école;
7. Fiche de réflexion et travaux scolaires fournis par le titulaire à compléter par l'élève pendant son retrait;
8. Élaboration d'un plan de réintégration en classe;
9. Retour de l'élève en classe selon le plan de réintégration;
10. En cas de suspension à la maison, l'élève revient à l'école en présence de ses parents
11. En cas de possession, consommation ou vente de drogue, l'élève sera référé immédiatement à la direction de l'école qui contactera ses parents et les policiers.

ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

J'ai pris connaissance du code de vie de mon école et du programme Santé globale. Je comprends que je dois être responsable afin d'assurer ma sécurité et celle des autres.

Je m'engage à assumer mon comportement et les conséquences de mes choix en liens avec les règles de vie de l'école Des Aventuriers afin de maintenir un climat d'apprentissage agréable.

Signature de l'élève : _____

SUPPORT PARENTAL

J'ai pris connaissance de ton engagement et je t'assure de mon support tout au long de l'année scolaire pour t'aider à respecter les règles de vie de l'école et à assumer les conséquences de tes choix.

Signature d'un parent : _____

