



École primaire
Hélène-Boullé

1500, rue Pinard, Sherbrooke, Québec J1J 3E1
Tél.: (819) 823-3233 / Télécopieur : (819) 823-3220



Projet éducatif 2019-2022

Le projet éducatif de l'école Hélène-Boullé a été élaboré par l'équipe-école, en cohérence avec les orientations et les objectifs de la CSRS, et a été approuvé par les membres du Conseil d'établissement le 18 juin 2019.

Signature de la direction de l'école : *Éliane Arsenault*

Éliane Arsenault

Signature du président du Conseil d'établissement : *Mathieu Couture*

Mathieu Couture

Vision et Mission

Par l'arrimage de ses approches pédagogiques, l'école Hélène-Boullé se démarquera tant par une culture collaborative que par une culture d'amélioration continue, afin de favoriser le développement personnel de l'enfant ainsi que sa réussite scolaire.

Valeurs

Voici les valeurs qui guideront nos actions pour les prochaines années : **Compétence et Cohérence / Respect et Tolérance / Collaboration et Entraide**

Enjeux

- Assurer l'arrimage des pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite des élèves dans les classes multi-niveaux.
- Miser sur une communication collaborative école/famille.
- Favoriser la rétention de la clientèle en offrant un programme d'anglais enrichi.

Contexte

L'école Hélène-Boullé est située dans un environnement résidentiel charmant, entouré d'arbres et de verdure, au cœur du quartier nord de Sherbrooke, lequel offre un milieu de vie tout simplement exceptionnel à ses élèves. Inaugurée en 1968, l'école accueille en 2018 191 élèves du préscolaire à la 6^e année et se caractérise par un indice de milieu socio-économique aisé. La majorité des élèves, soit 85 % d'entre eux, vivent avec leurs deux parents et 11,5 % de la clientèle provient de familles allophones, c'est-à-dire que la langue parlée à la maison est autre que le français.

Elle offre à tous les élèves un projet éducatif favorisant l'ouverture sur le monde. L'équipe-école, en collaboration avec les parents, a mis sur pied un tout nouveau projet d'**Anglais enrichi** offrant à tous ses élèves du primaire une **demi-journée d'anglais par semaine**, et ce, **tout au long de leur parcours scolaire**. En parallèle, cette bonification d'anglais de façon hebdomadaire permet l'ajout de soutien pédagogique dans toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année. Une vie étudiante hautement axée sur l'explosion des savoirs ainsi que la multidisciplinarité accompagne l'élève au quotidien.

L'équipe du service de garde, composée de 9 intervenants, s'arrime quant à elle au Projet éducatif de l'école non seulement en adhérant aux valeurs de celui-ci, mais en offrant aussi des ateliers bilingues aux élèves du préscolaire à la période du matin. Ainsi, les élèves passent du préscolaire à la 1^{re} année du primaire avec, comme bagage, un vocabulaire de base en anglais. Ce lexique bilingue est normalement vu lors de la 1^{re} année dans les écoles offrant le curriculum d'anglais régulier.

Également, l'approche de « looping », à l'intérieur de laquelle un enseignant complète un cycle de 2 ans avec les mêmes élèves, pratiquée à tous les cycles, favorise la stabilité des intervenants et des approches chez tous les élèves du primaire. Cette stabilité fait souvent la différence chez les Élèves ayant un Handicap ou une Difficulté d'Apprentissage ou d'Adaptation (EHDAA). À l'école Hélène-Boullé, la clientèle EHDAA représente une vingtaine d'élèves, soit 21 en 2018, et de ces 21 élèves, 17 élèves sont en réussite en Français et en Mathématique.

L'équipe-école offre aux élèves des approches pédagogométriques adaptées dans le but de développer non seulement des compétences disciplinaires, mais également des compétences transversales qui touchent les domaines culturel, littéraire, sportif et technologique. Ainsi, les "savoir-être" conjuguent au quotidien les "savoir-faire". Plusieurs projets, activités et défis sont au programme durant toute l'année scolaire, afin de permettre à l'élève un développement global et un dépassement de soi.

Enfin, l'équipe-école peut compter sur l'implication des trois comités de parents suivants pour enrichir et bonifier la vie scolaire à l'école Hélène-Boullé :

- Le Conseil d'Établissement : 11 membres, dont 5 parents;
- La Fondation de l'école Hélène-Boullé : 9 membres, dont 7 parents;
- et l'Organisme de Participation des Parents (OPP) : 5 membres, dont 4 parents.

Démarche d'élaboration, outils et périodicité

La démarche d'élaboration du projet éducatif 2019-2022 s'est faite en mettant à contribution les trois instances suivantes :

- Comité du Projet éducatif de l'école;
- L'Assemblée générale des enseignants;
- et le Conseil d'établissement.

À la suite de différentes consultations en lien avec le projet d'**Anglais enrichi**, celui-ci étant une force et bien ancré dans le milieu, les membres du CE confirment son maintien pour les 3 prochaines années. En effet, ce projet a été mis sur pied il y a 7 ans et a également été réévalué 3 ans après sa mise sur pied. Il était clair, autant pour l'équipe-école que pour le Conseil d'établissement, que l'école conservait son projet d'anglais enrichi qui la rend unique.

C'est donc à partir des taux de réussite de la clientèle, et en s'appuyant sur le Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR) de la CSRS, que les membres du Comité du Projet éducatif de l'école ont identifié les objectifs, les cibles et les indicateurs qu'ils aimeraient voir s'animer au quotidien pour les trois années à venir. Ensuite, ceux-ci ont été validés auprès des membres de l'Assemblée générale des enseignants. Enfin, la refonte du Projet éducatif a été présentée à trois reprises aux membres du Conseil d'établissement.

Vous trouverez aux pages suivantes le Projet éducatif pour l'école Hélène-Boullé ainsi que les Orientations, Objectifs et Cibles du PEVR de la CSRS en annexe 1.

État de situation CSRS (16-17) / ÉCOLE (17-18)			ÉCOLE HÉLÈNE-BOULLÉ / Résultat de départ / Cibles		
			Orientations	Objectifs	Cibles (2022) et Indicateurs
Anglais 1 ^{re} année SOMMAIRE - 80 % - 100 %	Anglais 2 ^e année SOMMAIRE - 82 % - 100 %	Anglais 3 ^e année SOMMAIRE - 80 % - 98,6 %	Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du préscolaire et du primaire dans l'acquisition de l'anglais, langue seconde .	1 Assurer le développement des compétences chez tous les élèves du préscolaire et du primaire en anglais, langue seconde.	Maintenir à 98 % et + le taux de réussite des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année au sommaire de l'année en anglais, langue seconde.
Anglais 4 ^e année SOMMAIRE - 81 % - 98,5 %	Anglais 5 ^e année SOMMAIRE - 79 % - 99,6 %	Anglais 6 ^e année SOMMAIRE - 80 % - 98,5 %			
<ul style="list-style-type: none"> - 79 % d'élèves obtiennent la cote A ou B à la Compétence 4 - 88,2 % d'élèves obtiennent la cote A ou B à la Compétence 4 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 87,2 % des élèves obtiennent la cote A ou B à la Compétence 5 88,2 % des élèves obtiennent la cote A ou B à la Compétence 5 			Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du préscolaire.	2 Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation chez les enfants à l'éducation préscolaire à travers la littératie , la numératie , les domaines des sciences , technologies et des arts .	Augmenter de 4 % le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B à la compétence <u>Construire sa compréhension du monde</u> , ce qui représente 17 élèves sur 19.
<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite de 94,5 % à la compétence Écrire en 6^e année - Taux de réussite de 100 % à la compétence Écrire en 6^e année <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite de 90 % à la compétence Écrire en 4^e année - Taux de réussite de 90,6 % à la compétence Écrire en 4^e année 			Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du primaire. *À noter que même si les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) au 3 ^e cycle ne font pas l'objet d'un objectif, l'équipe enseignante prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers.	3 Accroître les résultats des élèves de 4^e année à l'épreuve obligatoire du MEES à la compétence ÉCRIRE	Augmenter le taux de réussite de 4^e année de 4 % à la compétence ÉCRIRE , ce qui représente 24 élèves sur 26.

État de situation CSRS (16-17) / ÉCOLE (17-18)	ÉCOLE HÉLÈNE-BOULLÉ / Résultat de départ / Cibles		
	Orientations	Objectifs	Cibles (2022) et indicateurs
<p>Voir tableau ci-dessous pour un portrait sur trois ans des pourcentages d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p>	<p>Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du primaire, en s'assurant de porter une attention particulière aux élèves en situation de vulnérabilité (à risque).</p>	<p>4</p> <p>Accroître de 5 % le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p>	<p>Français 4^e année / LIRE Viser 91 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 23 élèves sur 26.</p> <p>Français 4^e année / ÉCRIRE Viser 93 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 24 élèves sur 26.</p>
<p>Français 4^e année / LIRE % d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 79 % en 16-17 / CSRS - 94 % en 17-18 / École - 79 % en 16-17 / École - 85 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 86 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Français 6^e année / LIRE % d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - 82 % en 16-17 / CSRS - 88 % en 17-18 / École - 92 % en 16-17 / École - 91 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 90,3 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Mathématique 6^e année / RÉSOUDRE % d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - 81 % en 16-17 / CSRS - 88 % en 17-18 / École - 85 % en 16-17 / École - 84 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 85,6 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Français 6^e année / LIRE Viser 95 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 25 élèves sur 26.</p> <p>Français 6^e année / ÉCRIRE Viser 95 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 25 élèves sur 26.</p>
<p>Français 4^e année / ÉCRIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 76 % en 16-17 / CSRS - 84 % en 17-18 / École - 92 % en 16-17 / École - 89 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 88,3 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Français 6^e année / ÉCRIRE % d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85 % en 16-17 / CSRS - 92 % en 17-18 / École - 89 % en 16-17 / École - 91 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 90,6 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Mathématique 6^e année / RAISONNER % d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - 72 % en 16-17 / CSRS - 87 % en 17-18 / École - 92 % en 16-17 / École - 75 % en 15-16 / École <p style="text-align: right;">- 84,6 % moyenne / 3 ans</p>	<p>Mathématique 6^e année RÉSOUDRE Viser 90 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 23 élèves sur 26.</p> <p>Mathématique 6^e année RAISONNER Viser 90 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %, ce qui représente 23 élèves sur 26.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Une moyenne de 16 actions annuelles par établissement. - Une moyenne de 12 actions annuelles à l'école Hélène-Boullé 	<p>Maintenir un milieu de vie sain, sécuritaire et actif pour tous, élèves et adultes de l'école.</p>	<p>5</p> <p>Mettre en œuvre une moyenne de 12 actions annuellement favorisant un climat sain, sécuritaire et actif pour tous, élèves et adultes de l'école.</p> <p>Favoriser une communication saine École/Maison afin d'établir la complémentarité des rôles de chacun.</p>	<p>12 actions seront annuellement réalisées favorisant un climat sain, sécuritaire et actif</p> <p>Une collaboration fluide et respectueuse sera observée entre les intervenants École / Maison grâce à une saine communication.</p>

ANNEXE 1

**Extraits du
Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR)
de la
Commission Scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)**

Orientations	Objectifs	Cibles
Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire.	Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire .	Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation : - <u>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</u> (compétence 4) - <u>Construire sa compréhension du monde</u> (compétence 5)
Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite, en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.	Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français écriture aux épreuves obligatoires du MEES.	Avoir un taux de réussite supérieur à 95 % en 6 ^e année. Augmenter le taux de réussite de 4 ^e année de 4 %.
Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite., en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année. * Plus particulièrement pour les garçons, les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieux défavorisés	Augmenter de 5 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 % en Français et Mathématique de 4 ^e et 6 ^e année.
Assurer que nos actions soient connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous. Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie dans tous les établissements.	S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et l'équilibre, tant au plan physique que psychologique.	Augmenter le nombre d'actions. 100 % des adultes et des élèves se sentent en sécurité à l'école. Augmenter de 40 % le nombre d'écoles qui atteint l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour.