



PROJET ÉDUCATIF
ÉCOLE DE LA PASSERELLE
2018-2022



VALEURS DE LA CSRS

Le PEVR de la CSRS mentionne 5 valeurs :

- Transparence
- Respect
- Collaboration
- Cohérence
- Compétence

VALEURS DE L'ÉCOLE de la Passerelle

L'équipe a ciblé principalement 3 valeurs :

- **La compétence** : par les connaissances, les habiletés, l'expertise et le professionnalisme de l'ensemble du personnel dans l'exercice de leurs responsabilités afin de favoriser l'engagement, la persévérance et la réussite de tous les élèves.
- **La collaboration** : par la mise en commun des forces de chacun, le travail d'équipe, la cohérence, l'ouverture aux autres, la transparence et le partage
- **Le respect** : par la considération, la bienveillance et la compréhension que l'on porte aux personnes et à l'acceptation de leurs différences

MISSION

Mission de l'école de la Passerelle : INSTRUIRE-SOCIALISER-QUALIFIER

VISION

Les élèves développeront un mode de vie sain et équilibré à travers différentes activités sportives, culturelles, scientifiques et communautaires, qui leur permettront de s'épanouir comme individu dans un environnement éducatif, encadrant et sécuritaire.

ENJEUX

- Déploiement des services en fonction des besoins réels des élèves
- Mobilisation et responsabilisation de tous les acteurs entourant l'élève
- Milieu sain, sécuritaire, inclusif, créatif et stimulant
- Développement des pratiques éducatives probantes et des compétences du 21^e siècle pour les élèves et les membres du personnel

PROJET ÉDUCATIF : CONTEXTE DE L'ÉCOLE de la Passerelle

L'école de la Passerelle est située au cœur de la ville de Waterville et accueille 108 élèves regroupés dans une classe de préscolaire et cinq classes du primaire, dont une à deux classes double-niveaux selon le nombre d'élèves par cohorte. Le parc municipal étant à quelques pas de l'école, les élèves profitent ainsi d'un environnement leur permettant de profiter de diverses activités extérieures favorisant l'application du programme Santé Globale et le développement de saines habitudes de vie.

La vie de l'école est riche et diversifiée; les élèves profitent d'activités parascolaires (arts plastiques), de cours d'art dramatique, d'anglais enrichi au 3^e cycle et de plusieurs activités culturelles, scientifiques et sportives qui varient d'une année à l'autre selon les intérêts des élèves. L'équipe-école est constituée de : huit enseignants, d'un concierge, d'une secrétaire et d'une direction présentes 2 ½ jours par semaine, d'une orthopédagogue à 30 % de tâche, d'une psychologue et d'une psychoéducatrice une journée aux deux semaines, d'une technicienne et de deux éducatrices au service de garde ainsi que d'une surveillante d'élève. Le service de garde accueille chaque jour plus d'une vingtaine d'élèves.

Le développement des technologies du 21^e siècle est un enjeu intéressant pour l'école. Depuis quelques années, chaque classe est équipée d'un TBI et les enseignantes en font bon usage. Afin d'aller plus loin dans l'appropriation technologique, l'école s'est procurée une flotte de iPad, de portables et plusieurs applications, logiciels et items pouvant soutenir le développement de la robotique. Les élèves bénéficient ainsi d'un éventail de stimuli motivants et innovateurs.

Puisque l'école ne fait pas partie du territoire de la ville de Sherbrooke, afin de permettre aux élèves de vivre pleinement le programme Santé Globale, l'engagement des parents et de la Fondation de l'école est au centre de la vie de l'école. Les parents bénévoles participent ainsi aux différentes activités et transportent les élèves lors des cours hors-école afin de limiter les coûts de transport. L'engagement communautaire est une richesse dans un petit milieu scolaire comme celui de l'école de la Passerelle et la collaboration de la municipalité favorise notamment un partenariat riche avec la bibliothèque municipale, permettant aux élèves de développer le goût de lire.

Avec un indice IMSE de 4 (10 étant le plus défavorisé), via son équipe de services complémentaires, l'école soutient environ une vingtaine d'élèves en difficulté HDAA. La mise en place d'interventions précoces et d'approches pédagogiques probantes tirées des recherches en éducation sont un défi à mettre de l'avant par les enseignantes, les professionnelles, l'orthopédagogue et la direction. Puisque l'équipe des services complémentaires est minimale et qu'une partie de l'équipe-école a tendance à changer régulièrement, l'arrimage de pratiques probantes et le suivi cohérent et régulier est un défi important et essentiel à la réussite de tous les élèves. La priorisation des mesures d'appui, entre autres en orthopédagogie, est également un défi de taille et une zone de vulnérabilité pour la réussite des élèves.

L'engagement et le professionnalisme de l'équipe-école, soutenu par la collaboration des parents et des partenaires externes (CSSS, SQ, etc.), permet de mettre en place diverses actions afin de sensibiliser les élèves à la violence et à l'intimidation, à développer un programme de résolution de conflits et à la bienveillance via, entre autres, les animations en classe de l'AVSEC. La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3^e cycle prévoit

annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêt et les métiers, dont ceux de la formation professionnelle. L'école, comptant une cinquantaine de familles pour ses 108 élèves, a la chance d'avoir un contact privilégié avec les parents, que ce soit lors des diverses rencontres annuelles formelles ou informelles. Cette proximité avec les parents, leur engagement et leur collaboration est en enjeu important pour favoriser un milieu sain, positif et bienveillant.

PROCESSUS D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2018-2022 de l'école de la Passerelle définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. Il a été élaboré au cours de l'année scolaire 2018-2019 par l'ensemble de l'équipe-école, coordonné plus particulièrement par le comité de pilotage constitué de la direction, de deux enseignantes du primaire et de l'orthopédagogue. Les parents du conseil d'établissement ont également été consultés tout au long du processus, entre autres, sur les enjeux et les orientations à privilégier.

Le comité de pilotage a dressé le portrait de l'école à l'aide des statistiques ministérielles (indicateurs socioéconomiques), des résultats des élèves et des sondages auprès des membres du personnel, des élèves de la 3^e à la 6^e année et des parents. Cette analyse portant sur l'enseignement, la vie scolaire et la gestion a permis de faire ressortir les forces et les défis du milieu. En lien avec cette prise de données, le comité de pilotage a libellé, avec le consensus de toutes les personnes concernées, le descriptif des trois valeurs de l'école, la vision, les enjeux, les orientations et les cibles et indicateurs.

OBJECTIFS

VOLET 1. PRÉSCOLAIRE			
<p>OBJECTIF MEES 2.2.1 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.</p>	<p>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire.</p> <p>OBJECTIF PEVR-CSRS Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.</p>	<p>OBJECTIF ÉCOLE Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire, en maintenant le nombre d'élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i> et en augmentant de 5 % le nombre d'élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i>.</p>	<p>CIBLES ET INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2021-2022, maintenir à 89,5 % les élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i>. 2017-2018 : 89,5 % • En 2021, augmenter à 94,5 % les élèves obtenant la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i>. 2017-2018 : 89,5 %

VOLET 2. PRIMAIRE FRANÇAIS

<p>OBJECTIF MEES 2.2.1 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.</p>	<p>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.</p> <p>OBJECTIF PEVR-CSRS Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p>	<p>OBJECTIF ÉCOLE Accroître de 5 % le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % en français lecture et écriture de 4^e et 6^e année.</p>	<p>CIBLES ET INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> En 2021-2022, augmenter à 97,2 % les élèves de 4^e année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de français. 2017-2018 : 92,2 % En 2021-2022, augmenter à 74 % les élèves de 6^e année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de français. 2017-2018 : 69 %
---	--	---	--

VOLET 3. PRIMAIRE MATHÉMATIQUES

<p>OBJECTIF MEES 2.2.1 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.</p>	<p>ORIENTATION PEVR- CSRS-ÉCOLE Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.</p> <p>OBJECTIF PEVR-CSRS Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p>	<p>OBJECTIF ÉCOLE Accroître de 5 % le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % en mathématiques de 4^e et 6^e année.</p>	<p>CIBLES ET INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> En 2021-2022, augmenter à 93,9 % les élèves de 4^e année obtenant un résultat supérieur à 66 % au sommaire de l'année en mathématiques. 2017-2018 : 88,9 % En 2021-2022, augmenter à 89,6 % les élèves de 6^e année obtenant un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES de mathématiques. 2017-2018 : 84,6 %
---	--	--	---

VOLET 4. PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE PALVI ET SAINES HABITUDES DE VIE

<p>OBJECTIF MEES 3.1.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation.</p> <p>OBJECTIF MEES 1.1.3 Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs par l'ensemble de la population.</p>	<p>ORIENTATION PEVR - CSRS-ÉCOLE Assurer que nos actions sont connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous.</p> <p>Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie dans tous les établissements.</p> <p>OBJECTIF PEVR-CSRS S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.</p> <p>ET</p> <p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	<p>OBJECTIF ÉCOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école. Maintenir à 6 les actions annuelles mises en place par l'école afin de favoriser le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et s'assurer que chaque élève participe activement à la grande majorité des activités proposées. S'assurer que l'école poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie sain et équilibré, en maintenant les 85 minutes d'activités physiques par jour liées au programme Santé Globale et les 16 actions annuelles mises en place concernant le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école. 	<p>CIBLES ET INDICATEURS</p> <p>En lien avec le sentiment de sécurité, 100 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école. Données à venir</p> <p>En lien avec le PALVI, maintenir à 6 le nombre d'actions mises en place. 2017-2018 : 6 actions annuelles</p> <p>En lien avec le programme Santé Globale, maintenir le nombre de minutes d'activité physique à 85 minutes par jour. 2017-2018 : 85 minutes d'activités physique par jour</p> <p>En lien avec les saines habitudes de vie, maintenir le nombre d'activités à 16. 2017-2018 : 16 actions annuelles</p>
--	--	--	--

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle pour les élèves du 3^e cycle du primaire permettront de faire découvrir les différents programmes de la formation professionnelle (approche orientante).