

PLAN DE RÉUSSITE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE DU FRANÇAIS ET DES MATHÉMATIQUES				
OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	MOYENS	Échéancier
FRANÇAIS - LECTURE Améliorer la réussite des élèves en français lecture à tous les cycles	Épreuves communes de la CSRS ou Épreuves MELS	Obtenir une moyenne supérieure ou égale au taux de réussite de la CSRS	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension commune des critères d'évaluation et de la progression des apprentissages; • Enseignement explicite des stratégies en lecture en lien avec la progression des apprentissages (4 étapes); • Lecture quotidienne en classe (30 min/jour); • Suivi des mesures d'adaptation et /ou de modification lors des apprentissages et des évaluations pour les EHDAA; • Portrait de classe à toutes les étapes; • Analyse continue des résultats; 	2013-2014
FRANÇAIS – ÉCRITURE Améliorer la réussite des élèves en français écriture à tous les cycles	Épreuves communes de la CSRS ou Épreuves MELS	Obtenir une moyenne supérieure ou égale au taux de réussite de la CSRS	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension commune des critères d'évaluation et de la progression des apprentissages; • Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques; • Écriture quotidienne; • Suivi des mesures d'adaptation et /ou de modification lors des apprentissages et des évaluations pour les EHDAA; • Portrait de classe à toutes les étapes; • Analyse continue des résultats; 	2013-2014 2013-2015 2013-2014 2013-2014 2013-2014 2013-2014
MATHÉMATIQUES – RÉOLUTION DE PROBLÈMES Améliorer la réussite des élèves en mathématiques au dernier cycle du primaire	Épreuves communes de la CSRS ou Épreuves MELS	Obtenir une moyenne supérieure ou égale au taux de réussite de la CSRS	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension commune des critères d'évaluation et de la progression des apprentissages; • Enseignement explicite des stratégies en mathématiques en lien avec la progression des apprentissages; • Approche commune de résolution de problèmes (démarche); • Pratique hebdomadaire de résolution de problèmes à l'aide du RÉCIT ou autres; • Suivi des mesures d'adaptation et /ou de modification lors des apprentissages et des évaluations pour les EHDAA; • Portrait de classe à toutes les étapes; • Analyse continue des résultats; 	2013-2015 2013-2015 2013-2015 2013-2015 2013-2014 2013-2014 2013-2014

ORIENTATION 2 : FAVORISER LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS		
OBJECTIFS	MOYENS	Échéancier
IMPLICATION DES PARENTS DANS LE SUIVI DE LEUR ENFANT	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi régulier des élèves à risque et/ou en difficulté en écriture et lecture avec les parents (moyens à la maison); • Révision annuelle des moyens inscrit au plan d'intervention; • Communication mensuelle aux parents pour les élèves à risque; • Utilisation obligatoire de l'outil de suivi dans l'agenda; • Communication régulière du service de garde avec les parents; • Plan de communication présenté aux parents; • Intégrer le MODÈLE DE RÉALISATION ET DE GESTION DU PLAN DE RÉUSSITE DE LA CSRS. 	2013-2014
ORIENTATION 3 : DÉVELOPPER UN MILIEU DE VIE SÉCURITAIRE		
PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer le plan d'action pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation; • Appliquer les règles du code de vie en classe, au service de garde et à l'école de façon cohérente et uniforme; • Suivi des cas importants par la direction; • Intégrer le MODÈLE DE RÉALISATION ET DE GESTION DU PLAN DE RÉUSSITE DE LA CSRS. 	2013-2015
ORIENTATION 4 : APPLIQUER LE PROGRAMME SANTÉ GLOBALE		
DÉVELOPPER UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un modèle de planification annuelle des activités répondant aux exigences du programme santé globale; • Intégrer à l'enseignement les volets du programme de santé globale (corps humain, situations d'urgence, gestion du stress) en classe à chacune des étapes ou l'équivalent; • Intégrer au service de garde le programme de santé globale dans le cadre de ses activités; 	2013-2014
DÉVELOPPER UNE SAINTE ALIMENTATION	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un mécanisme d'évaluation des saines habitudes de vie chez nos élèves; • Repas, collations saines et application du code de vie; • Intégrer à l'enseignement le volet nutrition du programme de santé globale en classe à chacune des étapes ou l'équivalent; • Intégrer au service de garde le programme de santé globale dans le cadre de ses activités; 	2013-2014