

# DOCUMENT D'INFORMATION AUX PARENTS

Pour le 1<sup>er</sup> cycle du primaire

*Votre enfant apprend pour se construire comme personne  
et pour organiser sa vision du monde.*



Ce document veut vous aider à mieux comprendre les changements qui se produisent au sein de l'école depuis quelques années. Ces changements reposent sur la volonté d'engager chaque enfant vers une réussite à sa mesure et, avec votre aide, de le faire progresser dans son cheminement scolaire.

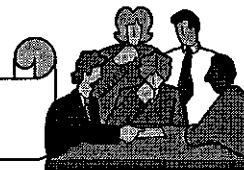


Vous trouverez, dans ce document, des informations relatives aux apprentissages visés dans les programmes de cycle que suit votre enfant pendant deux ans. De plus, des renseignements sur l'évaluation s'ajoutent aux descriptions des compétences à développer au cours des deux années du cycle.

Votre rôle de soutien dans le développement progressif des compétences de votre enfant est très important pour sa réussite. Cela peut supposer de reconnaître ses forces comme ses limites, de l'accompagner dans les passages difficiles, d'accorder une importance relative à l'évaluation et surtout, de continuer à entretenir son plaisir d'apprendre.

En manifestant à votre enfant votre intérêt pour tout ce qui touche son univers, vous lui signifiez que vous êtes attentifs à maintenir sa curiosité intellectuelle et son goût d'apprendre avec tous les partenaires de son école.

**Votre collaboration nous est précieuse.**



Voici une courte description des compétences disciplinaires développées au 1<sup>er</sup> cycle du primaire ainsi que des suggestions d'activités à faire avec votre enfant.

## ⇒ FRANÇAIS

### LIRE

Votre enfant comprend les textes qu'il lit en utilisant des stratégies apprises. Il utilise l'information contenue dans des textes pour effectuer des tâches significatives.

### ÉCRIRE

Votre enfant produit des textes dans des tâches significatives. Il s'inspire des œuvres pour alimenter ses écrits. Il utilise le code d'écriture.

### COMMUNIQUER ORALEMENT

Votre enfant participe à des échanges. Il exprime ses goûts, ses émotions et ses préférences. Il utilise un vocabulaire simple et correct.

### DONNER SON OPINION SUR DES TEXTES

Votre enfant s'intéresse à quelques œuvres littéraires lues, vues ou entendues. Il s'en inspire pour alimenter ses projets. Il exprime ses goûts, ses émotions et ses préférences.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Poursuivre une lecture amorcée en classe.
- Lire une recette et la faire en compagnie d'un adulte.
- Commenter une émission de télévision ou un film.
- Écrire de petits messages aux autres membres de la famille.
- Rédiger une liste d'épicerie ou écrire le menu de la semaine.
- Se fabriquer un agenda personnel pour écrire ou illustrer ses activités.
- Écrire des commentaires dans un album photo.
- Lire les instructions des jeux qu'il utilise.



## ⇒ ANGLAIS

### COMPRENDRE DES TEXTES ENTENDUS

Votre enfant explore des chansons, des comptines et des histoires et manifeste sa compréhension de celle-ci en participant physiquement et verbalement de façon spontanée.

### COMMUNIQUER ORALEMENT EN ANGLAIS

Par l'entremise de l'utilisation des chansons, des comptines et des histoires en classe, l'élève comprend globalement et formule avec spontanéité des messages simples conjuguant mots et courtes expressions. Soutenu par l'enseignant, l'élève participe oralement à la vie de la classe en s'exprimant uniquement en anglais.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Revoir les expressions et les mots qui constituent son répertoire langagier en anglais.
- Revoir le vocabulaire nouvellement acquis et utilisé en classe et l'encourager à le réutiliser en contexte hors scolaire.
- Lui donner l'occasion d'écouter une émission de télévision en anglais appropriée à son groupe d'âge et, dans la mesure du possible, l'accompagner dans cette activité.
- Lui donner l'occasion d'écouter des chansons de musique populaire en anglais.



## ⇒ MATHÉMATIQUE

### RÉSOLURE UNE SITUATION-PROBLÈME

La résolution d'une situation-problème engage votre enfant dans un processus où il exerce différentes stratégies de compréhension, d'organisation, de solution, de validation et de communication. Votre enfant utilise également un raisonnement mathématique et la communication à l'aide du langage mathématique.

### UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

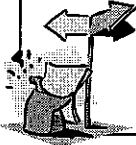
Votre enfant appréhende des situations de façon logique en mobilisant des concepts et des processus mathématiques vus en classe. En plus de s'approprier le langage mathématique, il construit le sens des concepts et des processus mathématiques et établit des liens entre eux.

### COMMUNIQUER À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE

Votre enfant s'approprie la terminologie spécifique à la mathématique (nouveaux mots, nouveaux sens) et se familiarise avec l'apprentissage de l'explication précise et complète d'une démarche de raisonnement.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Jouer aux cartes, au parchési ou à d'autres jeux de société, permettra à votre enfant de faire des liens entre les nombres et les activités de la vie quotidienne.
- Ranger les conserves ou ses jouets selon un certain ordre, l'aidera à percevoir et à différencier les formes et les caractéristiques des solides géométriques.



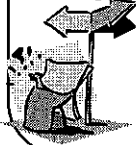
## ⇒ SCIENCE ET TECHNOLOGIE (*discipline non évaluée au bulletin*)

### EXPLORER LE MONDE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Votre enfant apprivoise l'activité scientifique et technologique à travers des problématiques qui visent à expliquer le monde qui l'entoure, à comprendre les adaptations faites par les êtres humains ainsi qu'à en mesurer les impacts. Pour ce faire, il explore et observe son environnement en se servant d'outils, de techniques et d'instruments à sa portée. Il utilise un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Créer une « boîte laboratoire » contenant des objets tels que des aimants, des loupes, etc.
- Questionner vos enfants sur ce qui se passe dans son environnement (Ex. : Pourquoi ça flotte? D'où vient la neige? Pourquoi un objet tombe?).
- Faire des activités scientifiques (Musées, club des petits débrouillards, etc.).



## ⇒ GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

(*discipline non évaluée au bulletin*)

### CONSTRUIRE SA REPRÉSENTATION DE L'ESPACE, DU TEMPS ET DE LA SOCIÉTÉ

Votre enfant poursuit la construction des concepts de temps, d'espace et de la société entreprise au préscolaire. Il apprend à décrire et à comparer des groupes, des réalités de la vie quotidienne et des paysages. Il utilise les outils appropriés pour se repérer dans le temps et l'espace.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Tenir un calendrier ou un horaire familial.
- Faire nommer les rues de votre quartier ou encore le chemin de l'école.
- Regarder l'album de famille et comparer la vie quotidienne de l'enfant, des parents, des grands-parents.



## ⇒ ARTS PLASTIQUES

### RÉALISER DES IMAGES PERSONNELLES ET DES MESSAGES VISUELS

Votre enfant se familiarise avec la démarche de création. Ses créations présentent une organisation simple des éléments. À partir de son expérience, il parle de ce qui a été signifiant pour lui.

### APPRÉCIER DES ŒUVRES D'ART

Votre enfant s'initie à exercer un regard critique sur des productions en se référant à ses réactions personnelles et à différents critères prédéterminés.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Réserver un espace à votre enfant pour afficher les travaux qu'il ramène à la maison.
- Offrir l'occasion à votre enfant de consulter des livres d'art.
- Visiter une exposition ou un musée d'art avec votre enfant.

## ⇒ MUSIQUE

### INVENTER DES PIÈCES MUSICALES

Votre enfant se familiarise avec la démarche de création. Il apprend à créer de courtes pièces. À partir de son expérience, il parle de ce qui a été signifiant pour lui.

### INTERPRÉTER DES PIÈCES MUSICALES

Votre enfant s'initie à un répertoire vocal et instrumental ainsi qu'aux règles de musique d'ensemble.

### APPRÉCIER DES ŒUVRES MUSICALES

Votre enfant s'initie à exercer un regard critique sur des œuvres en se référant à ses réactions personnelles et à différents critères prédéterminés.



### SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Écouter avec votre enfant la musique qu'il aime.
- Assister à un événement musical avec votre enfant.
- Chanter avec votre enfant.

## ⇒ ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

### PRATIQUER DES ACTIVITÉS PHYSIQUES INDIVIDUELLEMENT

Votre enfant identifie des actions selon le contexte, fait un choix et le justifie. Il exécute ces actions sous forme d'enchaînements et évalue sa démarche.

### PRATIQUER DES ACTIVITÉS PHYSIQUES AVEC D'AUTRES ÉLÈVES

Votre enfant planifie des stratégies de coopération avec un pair. Il participe à l'exécution du plan d'action et évalue la démarche avec son partenaire.

### SE DONNER LES MOYENS POUR ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF

Votre enfant explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il expérimente différents types d'activités physiques. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

### SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Organiser régulièrement des activités physiques en famille (jeux, randonnées pédestres ou en raquettes, glissade, patinage).
- Accompagner votre enfant au parc, au terrain de base-ball ou de soccer et dans les sentiers de vélo.
- Favoriser son inscription dans des activités sportives organisées et l'accompagner.
- Discuter avec votre enfant de ses habitudes de vie; l'importance de l'activité physique, de l'hygiène corporelle, de la relaxation et de l'adoption d'un comportement sécuritaire.

## ⇒ ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

### RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

À partir de situations simples et familières, votre enfant apprendra à réfléchir sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux, et les exigences de cette interdépendance

### MANIFESTER UNE COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE RELIGIEUX

À partir de situations simples et familières, votre enfant apprendra à explorer des expressions du religieux relatives aux célébrations en famille et aux récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages importants.

### PRATIQUER LE DIALOGUE

À partir de situations simples et familières, votre enfant apprendra à pratiquer le dialogue à l'intérieur de la conversation, de la discussion, de la narration et de la délibération. Pour élaborer son point de vue, il utilisera la description et la comparaison et commencera à interroger des jugements de préférence et de prescription. De plus, il reconnaîtra certains procédés susceptibles d'entraver le dialogue telles la généralisation abusive et l'attaque personnelle.



## L'ÉVALUATION ET LES BULLETINS SCOLAIRES

### L'évaluation : une aide à l'apprentissage

L'évaluation permet de faire le point sur le développement des compétences de votre enfant et sur ses façons d'apprendre. Elle aide à prévenir ou à réduire ses difficultés. Ainsi votre enfant est amené à se questionner régulièrement sur ses démarches d'apprentissage.

Relevant de la responsabilité de l'école, le bulletin scolaire est un des outils de communication qu'utilise l'enseignant ou l'enseignante pour fournir des informations sur le cheminement scolaire de votre enfant, signaler ses forces ainsi que les difficultés rencontrées. L'équipe-école détermine également les dates de remise des bulletins afin qu'elles correspondent à des moments-clés de l'apprentissage et qu'elles respectent le rythme des élèves.

### Les bulletins scolaires en cours de cycle (étapes)

Les bulletins scolaires en cours de cycle indiquent la progression du développement des compétences disciplinaires de votre enfant au regard des attentes du Programme de formation de l'école québécoise. Cette progression est indiquée par un pourcentage.

#### Légende

NOTE	
Entre 87 % et 100 %	Votre enfant satisfait à toutes les exigences prévues à l'étape.
Entre 75 % et 86 %	Votre enfant satisfait à presque toutes les exigences prévues à l'étape.
Entre 60 % et 74 %	Votre enfant satisfait à plusieurs exigences prévues à l'étape.
Entre 31 % et 59 %	Votre enfant satisfait à peu d'exigences prévues à l'étape.
Entre 0 % et 30 %	Votre enfant ne satisfait pas aux exigences prévues à l'étape.

Un commentaire sur les apprentissages de l'élève peut être émis par l'enseignant ou l'enseignante. Il peut porter sur les forces de votre enfant, les points qu'il a à améliorer ou sur d'autres éléments (ses façons d'apprendre ou de travailler, ses progrès, les objets d'inquiétude, etc.).

### Le bilan des apprentissages en fin de cycle

Le dernier bulletin scolaire de chaque cycle dresse un bilan des apprentissages de votre enfant et indique le niveau de développement des compétences disciplinaires au regard des attentes de fin de cycle du Programme de formation de l'école québécoise.

#### Légende

NOTE	
Entre 87 % et 100 %	Votre enfant démontre une compétence marquée; sa compétence dépasse les exigences.
Entre 75 % et 86 %	Votre enfant démontre une compétence assurée; sa compétence satisfait clairement aux exigences.
Entre 60 % et 74 %	Votre enfant démontre une compétence acceptable; sa compétence satisfait minimalement aux exigences.
Entre 31 % et 59 %	Votre enfant démontre une compétence peu développée; sa compétence est en deçà des exigences.
Entre 0 % et 30 %	Votre enfant démontre une compétence très peu développée; sa compétence est nettement en deçà des exigences.

L'évaluation est d'abord et avant tout une occasion pour votre enfant de constater sa progression et de s'engager à continuer. Différents moyens de communication vous permettront de vous associer à l'équipe-école pour soutenir ses efforts. Celle-ci vous indiquera les moyens qu'elle a retenus pour vous informer des défis, des réussites de votre enfant ainsi que de ses difficultés.

**NOTE :** *L'an prochain en 2011-2012, un bulletin unique sera utilisé dans toutes les écoles du Québec.*