



DOCUMENT D'INFORMATION AUX PARENTS

Pour le 3^e cycle du primaire

*Votre enfant apprend pour se construire comme personne
et pour organiser sa vision du monde.*



Ce document veut vous aider à mieux comprendre les changements qui se produisent au sein de l'école depuis quelques années. Ces changements reposent sur la volonté d'engager chaque enfant vers une réussite à sa mesure et, avec votre aide, de le faire progresser dans son cheminement scolaire.



Vous trouverez, dans ce document, des informations relatives aux apprentissages visés dans les programmes de cycle que suit votre enfant pendant deux ans. De plus, des renseignements sur l'évaluation s'ajoutent aux descriptions des compétences à développer au cours des deux années du cycle.

Votre rôle de soutien dans le développement progressif des compétences de votre enfant est très important pour sa réussite. Cela peut supposer de reconnaître ses forces comme ses limites, de l'accompagner dans les passages difficiles, d'accorder une importance relative à l'évaluation et surtout, de continuer à entretenir son plaisir d'apprendre.

En manifestant à votre enfant votre intérêt pour tout ce qui touche son univers, vous lui signifiez que vous êtes attentifs à maintenir sa curiosité intellectuelle et son goût d'apprendre avec tous les partenaires de son école.

Votre collaboration nous est précieuse.



Voici une courte description des compétences disciplinaires développées au 3^e cycle du primaire ainsi que des suggestions d'activités à faire avec votre enfant.

⇒ FRANÇAIS

LIRE

Votre enfant utilise un répertoire de stratégies variées et appropriées. Il se fait une interprétation personnelle de l'information contenue dans les textes pour effectuer des tâches significatives.

ÉCRIRE

Votre enfant produit avec aisance des textes variés dans divers contextes. Il transpose des éléments contenus dans les œuvres pour alimenter ses écrits. Il utilise efficacement le code d'écriture et il consulte divers outils de référence.

COMMUNIQUER ORALEMENT

Votre enfant confronte ses idées et nuance son point de vue pour élaborer sa pensée. Il utilise un vocabulaire varié, pertinent et spécialisé.

DONNER SON OPINION SUR DES TEXTES

Votre enfant s'approprie un répertoire d'œuvres littéraires. Il transpose divers éléments qui en sont issus pour alimenter ses projets personnels et scolaires. Il compare et justifie son appréciation.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Lire une recette et la faire en compagnie d'un adulte.
- Commenter une émission de télévision ou un film.
- Écrire de petits messages aux autres membres de la famille.
- Rédiger une liste d'épicerie ou écrire le menu de la semaine.
- Se fabriquer un agenda personnel pour écrire ou illustrer ses activités.
- Écrire des commentaires dans un album photo.
- Lire les instructions des jeux qu'il utilise.

⇒ ANGLAIS

COMMUNIQUER ORALEMENT EN ANGLAIS

Votre enfant participe à des échanges en démontrant de la confiance et de l'autonomie. Il utilise plus spontanément et efficacement les expressions utiles, le vocabulaire et les stratégies.

COMPRENDRE DES TEXTES LUS ET ENTENDUS

Votre enfant démontre une compréhension globale d'une variété de textes lus et entendus. Il exprime son appréciation des textes. Il utilise l'information tirée des textes afin de réaliser une production personnelle.

ÉCRIRE DES TEXTES

Votre enfant écrit des textes variés, bien structurés et personnalisés. Ses textes font preuve de créativité. Il tient compte de l'intention de communication et des destinataires. Il respecte les conventions propres à la langue.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Revoir les expressions et les mots qui constituent son répertoire langagier en anglais.
- Revoir le vocabulaire nouvellement acquis et utilisé en classe et l'encourager à le réutiliser en contexte hors scolaire.
- Lui donner l'occasion d'écouter une émission de télévision en anglais appropriée à son groupe d'âge et, dans la mesure du possible, l'accompagner dans cette activité.
- Lui donner l'occasion d'écouter des chansons de musique populaire en anglais.

⇒ MATHÉMATIQUE

RÉSOLURE D'UNE SITUATION PROBLÈME

La résolution d'une situation-problème engage votre enfant dans un processus où il exerce différentes stratégies de compréhension, d'organisation, de solution, de validation et de communication. Votre enfant utilise également un raisonnement mathématique et la communication à l'aide du langage mathématique.

UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Votre enfant appréhende des situations de façon logique en mobilisant des concepts et des processus mathématiques vus en classe. En plus de s'approprier le langage mathématique, il construit le sens des concepts et des processus mathématiques et établit des liens entre eux.

COMMUNIQUER À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE

Votre enfant s'approprie la terminologie spécifique à la mathématique (nouveaux mots, nouveaux sens) et se familiarise avec l'apprentissage de l'explication précise et complète d'une démarche de raisonnement.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Jouer aux cartes, au parchési ou à d'autres jeux de société, permettra à votre enfant de faire des liens entre les nombres et les activités de la vie quotidienne.
- Ranger les conserves ou ses jouets selon un certain ordre, l'aidera à percevoir et à différencier les formes et les caractéristiques des solides géométrique.

⇒ SCIENCE ET TECHNOLOGIE

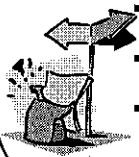
RÉSOLURE DES PROBLÈMES

UTILISER LES OUTILS, LES OBJETS ET LES PROCÉDÉS DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

COMMUNIQUER À L'AIDE DU VOCABULAIRE ET DES SYMBOLES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Votre enfant s'initie à l'activité scientifique et technologique à travers des problématiques qui visent à expliquer le monde qui l'entoure, à comprendre les adaptations faites par les êtres humains ainsi qu'à en mesurer les impacts. Pour ce faire, il propose des explications ou des pistes de solutions en se servant d'outils, de stratégies, de techniques et d'instruments. Il valide son approche et la justifie en utilisant un langage approprié.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Créer une « boîte laboratoire » contenant des objets tels que des aimants, loupes, appareils défectueux à démonter, etc...
- Questionner vos enfants sur ce qui se passe dans son environnement (ex. : Pourquoi ça flotte? D'où vient la neige? Pourquoi un objet tombe?).
- Faire des activités scientifiques (Musées, club des débrouillards, etc.).

⇒ GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPRENDRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Votre enfant découvre que les organisations sociales et territoriales d'une société sont directement liées aux caractéristiques de son territoire ainsi qu'à l'influence exercée par des personnes ou par des événements.

EXPLIQUER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ

Votre enfant apprend à donner du sens au changement qui se produit à l'intérieur d'une société. Il met en relation les principales causes et conséquences de ces changements ainsi que l'influence de certains personnages ou événements sur ceux-ci. Il peut identifier la façon dont ces changements se perpétuent aujourd'hui dans la société et sur son territoire.

PRENDRE CONSCIENCE DE LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS

En comparant les principales différences de diverses sociétés, votre enfant apprend à exprimer son point de vue sur leurs forces et sur leurs faiblesses, à le confronter à celui d'autres élèves, à le défendre et à le nuancer au besoin.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



S'informer sur les sociétés vues en classe :

- quels sont les principaux changements dans notre société d'hier à aujourd'hui?
 - quelles sont les principales différences avec notre société?
 - Faire localiser les rues de votre ville, les principales villes du Canada.
 - Visiter une exposition ou un musée, par exemple : la Société d'histoire du Sherbrooke
- Consulter le site suivant : www.histoiresherbrooke.com

⇒ ARTS PLASTIQUES

RÉALISER DES IMAGES PERSONNELLES RÉALISER DES MESSAGES VISUELS

Votre enfant utilise consciemment chacune des étapes de la démarche de création. Ses créations présentent une organisation complexe des éléments. Il décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

APPRÉCIER DES ŒUVRES D'ART

Votre enfant porte un regard critique sur des productions en se référant à des critères d'ordre plastique, personnel et socioculturel.

SUGGESTIONS AUX PARENTS



- Réserver un espace à votre enfant pour afficher les travaux qu'il ramène à la maison.
- Offrir l'occasion à votre enfant de consulter des livres d'art.
- Visiter une exposition ou un musée d'art avec votre enfant.

⇒ **MUSIQUE****INVENTER DES PIÈCES MUSICALES**

Votre enfant utilise consciemment chacune des étapes de la démarche de création. Il apprend à créer des pièces de durée variable. Il décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

INTERPRÉTER DES PIÈCES MUSICALES

Votre enfant apprend à mettre en évidence le caractère expressif d'une pièce musicale.

APPRÉCIER DES ŒUVRES MUSICALES

Votre enfant porte un regard critique sur des œuvres en se référant à des critères d'ordre personnel, musical et socioculturel.

SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Écouter avec votre enfant la musique qu'il aime.
- Assister à un événement musical avec votre enfant.
- Chanter avec votre enfant.

⇒ **ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ****PRATIQUER DES ACTIVITÉS PHYSIQUES INDIVIDUELLEMENT**

Votre enfant identifie des actions possibles et leurs conséquences. Il ajuste ses actions et entrevoit comment les utiliser dans d'autres activités physiques.

PRATIQUER DES ACTIVITÉS PHYSIQUES AVEC D'AUTRES ÉLÈVES

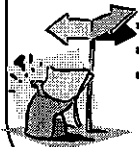
Votre enfant planifie des stratégies de coopération et d'opposition à partir de ses expériences passées. Il ajuste ses actions aux aspects imprévisibles du jeu. Il évalue sa démarche et reconnaît les stratégies utilisables dans d'autres situations.

SE DONNER LES MOYENS POUR ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF

Votre enfant exerce sa pensée critique face à l'information liée à la santé et à son bien-être. Il planifie la pratique régulière d'activités physiques dans le but d'améliorer ses habitudes de vie. Il évalue sa démarche.

SUGGESTIONS AUX PARENTS

- Organiser régulièrement des activités physiques en famille (jeux, randonnées pédestres ou en raquettes, glissade, patinage, etc.).
- Accompagner votre enfant au parc, au terrain de baseball ou de soccer et dans les sentiers de vélo.
- Favoriser son inscription dans des activités sportives organisées et l'accompagner.
- Discuter avec votre enfant de ses habitudes de vie; l'importance de l'activité physique, de l'hygiène corporelle, de la relaxation et de l'adoption d'un comportement sécuritaire.



⇒ ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

Votre enfant se familiarisera avec des défis que posent les relations avec des personnes différentes. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur les valeurs, les normes et les responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.

MANIFESTER UNE COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE RELIGIEUX

À partir de situations plus élaborées, votre enfant se familiarisera avec les religions présentes dans la société et dans le monde ainsi qu'avec les valeurs et les normes religieuses.

PRATIQUER LE DIALOGUE

À partir de situations plus élaborées, votre enfant se familiarisera avec une autre forme du dialogue : le débat. Il ajoutera la justification aux moyens qu'il utilise déjà pour élaborer un point de vue, et interrogera des jugements de valeur. Enfin, il apprendra à déceler d'autres obstacles au dialogue tels que l'appel au préjugé, l'appel au stéréotype et l'argument d'autorité.



L'ÉVALUATION ET LES BULLETINS SCOLAIRES

L'évaluation : une aide à l'apprentissage

L'évaluation permet de faire le point sur le développement des compétences de votre enfant et sur ses façons d'apprendre. Elle aide à prévenir ou à réduire ses difficultés. Ainsi votre enfant est amené à se questionner régulièrement sur ses démarches d'apprentissage.

Relevant de la responsabilité de l'école, le bulletin scolaire est un des outils de communication qu'utilise l'enseignant ou l'enseignante pour fournir des informations sur le cheminement scolaire de votre enfant, signaler ses forces ainsi que les difficultés rencontrées. L'équipe-école détermine également les dates de remise des bulletins afin qu'elles correspondent à des moments-clés de l'apprentissage et qu'elles respectent le rythme des élèves.

Les bulletins scolaires en cours de cycle (étapes)

Les bulletins scolaires en cours de cycle indiquent la progression du développement des compétences disciplinaires de votre enfant au regard des attentes du Programme de formation de l'école québécoise. Cette progression est indiquée par un pourcentage.

Légende	
NOTE	
Entre 87 % et 100 %	Votre enfant satisfait à toutes les exigences prévues à l'étape.
Entre 75 % et 86 %	Votre enfant satisfait à presque toutes les exigences prévues à l'étape.
Entre 60 % et 74 %	Votre enfant satisfait à plusieurs exigences prévues à l'étape.
Entre 31 % et 59 %	Votre enfant satisfait à peu d'exigences prévues à l'étape.
Entre 0 % et 30 %	Votre enfant ne satisfait pas aux exigences prévues à l'étape.

Un commentaire sur les apprentissages de l'élève peut être émis par l'enseignant ou l'enseignante. Il peut porter sur les forces de votre enfant, les points qu'il a à améliorer ou sur d'autres éléments (ses façons d'apprendre ou de travailler, ses progrès, les objets d'inquiétude, etc.).

Le bilan des apprentissages en fin de cycle

Le dernier bulletin scolaire de chaque cycle dresse un bilan des apprentissages de votre enfant et indique le niveau de développement des compétences disciplinaires au regard des attentes de fin de cycle du Programme de formation de l'école québécoise.

Légende	
NOTE	
Entre 87 % et 100 %	Votre enfant démontre une compétence marquée; sa compétence dépasse les exigences.
Entre 75 % et 86 %	Votre enfant démontre une compétence assurée; sa compétence satisfait clairement aux exigences.
Entre 60 % et 74 %	Votre enfant démontre une compétence acceptable; sa compétence satisfait minimalement aux exigences.
Entre 31 % et 59 %	Votre enfant démontre une compétence peu développée; sa compétence est en deçà des exigences.
Entre 0 % et 30 %	Votre enfant démontre une compétence très peu développée; sa compétence est nettement en deçà des exigences.

L'évaluation est d'abord et avant tout une occasion pour votre enfant de constater sa progression et de s'engager à continuer. Différents moyens de communication vous permettront de vous associer à l'équipe-école pour soutenir ses efforts. Celle-ci vous indiquera les moyens qu'elle a retenus pour vous informer des défis, des réussites de votre enfant ainsi que de ses difficultés.

NOTE : *L'an prochain en 2011-2012, un bulletin unique sera utilisé dans toutes les écoles du Québec.*