

Mon rôle comme adulte responsable?

Reconnaître ou nommer les émotions de l'enfant

- Il est important de ne pas banaliser les émotions de l'enfant par des phrases comme : « C'est des histoires d'enfants, oublie ça. »
- Utiliser des phrases telles : « Tu sembles avoir beaucoup de peine dans cette situation. Je vais t'accompagner pour trouver des solutions. »

Demander à l'enfant de décrire les faits

- Combien de personnes l'intimident?
- Quels sont les gestes faits ou les paroles dites par l'intimidateur?
- Comment l'enfant réagit-il lors de ces situations?
- Depuis combien de temps cette situation a lieu?
- À quelle fréquence les situations se reproduisent?
- Qui sont les témoins ?
- Qu'est-ce qui l'a blessé le plus dans ces situations?

Demander à l'enfant ce qu'il comprend de la situation

- A-t-il une idée de ce qui pousse l'intimidateur à agir ainsi?

Remettre en question les affirmations extrêmes

- Faire prendre conscience à l'enfant qu'il n'est pas le seul à vivre de l'intimidation. Lui faire voir que ce n'est pas tout le monde qui l'écoeure. Il est rare que le jeune soit ciblé par toute une classe.

Donner des outils à l'enfant

- Dans un premier temps, éviter de faire les choses à la place du jeune.
- Trouver avec l'enfant des personnes ou des activités qui lui redonnent du soutien et de la valorisation.
- Se référer aux feuilles : « ***Que faire si je suis victime..., Que faire si je suis témoin...*** »

Travailler en collaboration

- Regarder le réseau qui se trouve autour de l'enfant.
- Qui dois-je informer ? Son enseignant, la direction, les surveillants...