



# Plan de **RÉUSSITE**

2011 - 2015 École de la Source-Vive

## **ORIENTATION 1 :**

Mettre en place des conditions qui favorisent le **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES** et **DES CONNAISSANCES** chez tous nos élèves.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>Lecture</i></p> <p><i>1<sup>er</sup> cycle :</i></p> <p><i>Augmenter le niveau d'acquisition de la compétence en lecture chez nos élèves</i></p> <p><i>2<sup>e</sup> cycle:</i></p> <p><i>Augmenter le niveau d'acquisition de la compétence en lecture chez nos élèves</i></p> <p><i>3<sup>e</sup> cycle:</i></p> <p><i>Maintenir le niveau d'acquisition de la compétence en lecture chez nos élèves</i></p>	<p><i>1<sup>er</sup> cycle :</i></p> <p><i>Taux de réussite à l'épreuve commune CSRS</i></p> <p><i>2<sup>e</sup> cycle :</i></p> <p><i>Taux de réussite à la fin du cycle</i></p> <p><i>3<sup>e</sup> cycle :</i></p> <p><i>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de fin de cycle</i></p>	<p><i>1<sup>er</sup> cycle :</i></p> <p><i>Augmenter le taux de réussite pour qu'il soit égal ou supérieur à celui de la CSRS</i></p> <p><i>2<sup>e</sup> cycle :</i></p> <p><i>Augmenter le taux de réussite pour qu'il soit égal ou supérieur à celui de la CSRS</i></p> <p><i>3<sup>e</sup> cycle :</i></p> <p><i>Maintenir le taux de réussite pour qu'il soit égal ou supérieur à celui de la CSRS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Planification d'activités favorisant le développement de la conscience phonologique au préscolaire et au premier cycle</li> <li>✘ Enseignement explicite des stratégies de lecture</li> <li>✘ Appropriation de la progression des apprentissages</li> <li>✘ Appropriation des critères du cadre d'évaluation des apprentissages</li> <li>✘ Utilisation de la littérature jeunesse et des TICS dans les différentes disciplines. (exemples : Univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts plastiques)</li> <li>✘ Intégration d'éléments culturels</li> </ul>

<b>OBJECTIF</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>Écriture</i></p> <p><i>1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle:</i></p> <p><i>Maintenir le niveau d'acquisition de la compétence en écriture</i></p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve commune CSRS</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de fin de cycle</p> <p>3<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de fin de cycle</p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>Maintenir un taux de réussite égal ou supérieur à celui de la CSRS</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Maintenir un taux de réussite égal ou supérieur à celui de la CSRS</p> <p>3<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Maintenir un taux de réussite égal ou supérieur à celui de la CSRS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Planification d'activités favorisant le développement de la conscience phonologique au préscolaire et au premier cycle (exemple : orthographe approchée)</li> <li>✘ Utilisation du code d'autocorrection commun</li> <li>✘ Appropriation de la progression des apprentissages</li> <li>✘ Appropriation des critères du cadre d'évaluation des apprentissages</li> <li>✘ Intégration des TICS</li> <li>✘ Intégration d'éléments culturels</li> </ul>

<b>OBJECTIF</b>	<b>INDICATEURS / CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>Mathématiques</i></p> <p><i>Améliorer la compétence à résoudre des situations-problèmes</i></p>	<p>1<sup>er</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite en fin de cycle</p> <p>2<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite en fin de cycle</p> <p>3<sup>e</sup> cycle :</p> <p>Taux de réussite en fin de cycle</p> <p>À venir en 2012-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Implantation d'une démarche commune de résolution de problèmes</li> <li>✘ Mise en place d'un vocabulaire commun</li> <li>✘ Appropriation de la progression des apprentissages</li> <li>✘ Appropriation des critères du cadre d'évaluation des apprentissages</li> <li>✘ Intégration d'éléments culturels</li> </ul>

<b>OBJECTIF</b>	<b>INDICATEURS/CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>EHDAA</i></p> <p><i>Améliorer le taux de réussite en lecture et en écriture de nos élèves à risque</i></p>	<p>Progression au niveau des apprentissages de l'élève EHDAA</p> <p>Progression en lien avec le cheminement de l'élève selon le rythme d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Adaptation et différenciation des attentes et des exigences selon le rythme d'apprentissage</li> <li>✘ Soutien de l'équipe des services complémentaires. (orthopédagogue, psychologue, psychoéducatrice, éducatrice spécialisée)</li> <li>✘ Mise en place de mesures préventives et de dépistage dès le préscolaire. (apprentissages, habiletés sociales)</li> <li>✘ Intégration des parents dans le processus d'aide à l'élève (exemples: communications, soutien, consultation)</li> <li>✘ En début d'année scolaire, diffusion de l'information en lien avec la problématique de l'élève pour chaque enseignant et autres intervenants (spécialistes, surveillants, service de garde)</li> <li>✘ Utilisation de la démarche d'analyse pour élèves à risque ( démarche de référence, plan d'action CSRS, plan d'intervention)</li> <li>✘ Formations de tous les intervenants sur les diverses problématiques touchant les élèves à risque</li> <li>✘ Soutien à la motivation de l'élève à risque</li> </ul>

## **ORIENTATION 2:**

Mettre en place un **ENVIRONNEMENT**  
**SAIN, SÉCURISANT** et **STIMULANT** pour  
nos élèves.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>Milieu sain et sécuritaire</i></p> <p><i>Appliquer des mesures d'encadrement qui assurent le sentiment de sécurité</i></p> <p><i>Favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif</i></p> <p><i>Organiser des activités qui font la promotion de saines habitudes de vie</i></p>	<p>Aucun indicateur ou cible ne sont obligatoires pour les objectifs liés aux mesures prises pour assurer un milieu sain et sécuritaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Application des protocoles actuels (code de vie, urgence [situation de crise, incendie, confinement barricadé])</li> <li>✘ Poursuite de l'implantation du code de vie et des démarches d'intervention</li> <li>✘ Actualisation du programme Vers le Pacifique</li> <li>✘ Sensibilisation à l'intimidation et à la violence ainsi qu'au passage primaire-secondaire (AVSEC, policiers SQ, école secondaire du quartier)</li> <li>✘ Poursuite de la sensibilisation à une saine alimentation par des activités variées. (Exemples : semaine de l'alimentation, Défi Moi j'croque...)</li> <li>✘ Maintien de la variété des activités physiques actuelles (Exemples : Tonus, Québec en forme, Olympiades ou Journée blanche, semaines thématiques, manifestations sportives de la CSRS)</li> </ul>



## **ORIENTATION 3:**

Favoriser la **COMPLICITÉ** entre l'**ÉCOLE** et  
la **FAMILLE** en optimisant nos  
**COMMUNICATIONS.**

<b>OBJECTIF</b>	<b>INDICATEURS CIBLES</b>	<b>MOYENS</b>
<p><i>Milieu motivant</i></p> <p>Maintenir les activités qui permettent le développement du sentiment d'appartenance à l'école.</p>	<p>Aucun indicateur ou cible ne sont obligatoires pour les objectifs liés aux mesures prises pour assurer un milieu motivant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Information régulière acheminée aux parents sur divers aspects du vécu à l'école</li>   <li>✘ Invitation faite aux parents à participer à diverses activités (exemples : pique-nique de l'accueil, rencontres de parents, spectacles, journée blanche, kermesse, divers projets de classe)</li> </ul>