

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de textes ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de textes ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de textes ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Travaux d'équipe ▪ SAÉ ▪ Vérification des règles de la communication 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Travaux d'équipe ▪ SAÉ ▪ Vérification des règles de la communication 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Travaux d'équipe ▪ SAÉ ▪ Vérification des règles de la communication 	✓		✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme