

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Éducation physique		ÉTAPE 1		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
Libellé de la compétence		Cote	20 %		20 %			60 %			En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓				
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓				

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

- * **Agir :**
Participation active à toutes les phases du cours
Améliorer les perceptions kinesthésiques
Tests physique variés
En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
L'élève *répond* aux exigences du programme
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

- ** **Interagir :**
Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition
Participer activement au cocus et jouer son rôle
Expliquer la majorité des règles des activités proposées

- *** **Adopter un mode de vie sain et actif :**
Amélioration de l'endurance physique
Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire
Démontrer une éthique sportive

Moyen d'action : Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs