



Programme d'éducation
intermédiaire



Le Programme d'éducation intermédiaire



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Une éducation pour bâtir
un monde meilleur

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) : préparer les élèves à réussir dans leurs études et à être des apprenants actifs tout au long de leur vie

En quoi consiste le système éducatif du Baccalauréat International (IB) ?

Le continuum d'éducation internationale de l'IB, qui s'adresse aux élèves de 3 à 19 ans, est unique de par sa rigueur sur le plan scolaire et personnel et stimule les élèves afin qu'ils excellent tant dans leurs études que sur le plan personnel. L'IB vise à éveiller chez les élèves un désir d'apprendre tout au long de leur vie en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie.

L'IB a pour ambition d'aider les établissements scolaires à faire des élèves des individus équilibrés, pouvant relever les défis avec optimisme et ouverture d'esprit, ayant confiance dans leur propre identité, prenant des décisions éthiques, se joignant aux autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains, préparés à appliquer ce qu'ils ont appris dans les situations complexes et imprévisibles de la vie de tous les jours.

L'IB propose des programmes d'éducation internationale de haute qualité qui partagent une vision forte. Le système éducatif de l'IB :

- **est centré sur les apprenants** – Les programmes de l'IB centrés sur les élèves encouragent des relations saines, la responsabilité éthique et les défis personnels ;
- **développe des approches de l'enseignement et de l'apprentissage efficaces** – Les programmes de l'IB aident les élèves à développer les attitudes et les compétences dont ils ont besoin à la fois pour leur réussite scolaire et personnelle ;
- **s'intègre dans des contextes mondiaux** – Les programmes de l'IB permettent de mieux comprendre les langues et les cultures, et d'explorer des idées et des enjeux qui ont de l'importance à l'échelle mondiale ;
- **explorent des contenus importants** – Les programmes de l'IB proposent des programmes d'études vastes et équilibrés, conceptuels et connexes.

En s'appuyant sur les valeurs décrites dans le profil de l'apprenant, les élèves de l'IB s'efforcent de devenir chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces attributs représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont au-delà du développement intellectuel et de la réussite scolaire.

Qu'est-ce que le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) ?

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) est destiné à des jeunes de 11 à 16 ans. Il fournit un cadre d'apprentissage qui encourage les élèves à devenir des individus faisant preuve de créativité, de pensée critique et de réflexion. Le PEI met l'accent sur le défi intellectuel,

encourageant ainsi les élèves à établir des liens entre leur étude des disciplines scolaires traditionnelles et le monde réel. Il encourage le développement des compétences en matière de communication, de compréhension interculturelle et d'engagement mondial, des qualités essentielles pour les jeunes appelés à devenir des décideurs d'envergure internationale.

Le PEI est suffisamment souple pour s'adapter à la majorité des exigences des programmes d'études nationaux ou locaux. Il s'appuie sur les connaissances, les compétences et les attitudes développées au cours du Programme primaire (PP) et prépare les élèves à répondre aux défis scolaires du Programme du diplôme et du Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB).

Le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB :

- est conçu pour contribuer de manière globale au **bien-être** intellectuel, social, émotionnel et physique des élèves ;
- fournit aux élèves des occasions de développer les **connaissances, attitudes et compétences** dont ils ont besoin pour gérer des situations complexes et agir de manière responsable dans le futur ;
- assure l'ampleur et la profondeur de leur compréhension grâce à l'étude de **huit groupes de matières** ;
- requiert l'étude d'au moins **deux langues** (langue d'enseignement et langue supplémentaire au choix) pour soutenir la compréhension des élèves de leur propre culture et de celle des autres ;
- permet aux élèves de participer à **l'entraide au sein de la communauté** ;
- aide à préparer les élèves à **poursuivre leurs études, à entrer dans le monde du travail et à apprendre tout au long de leur vie.**

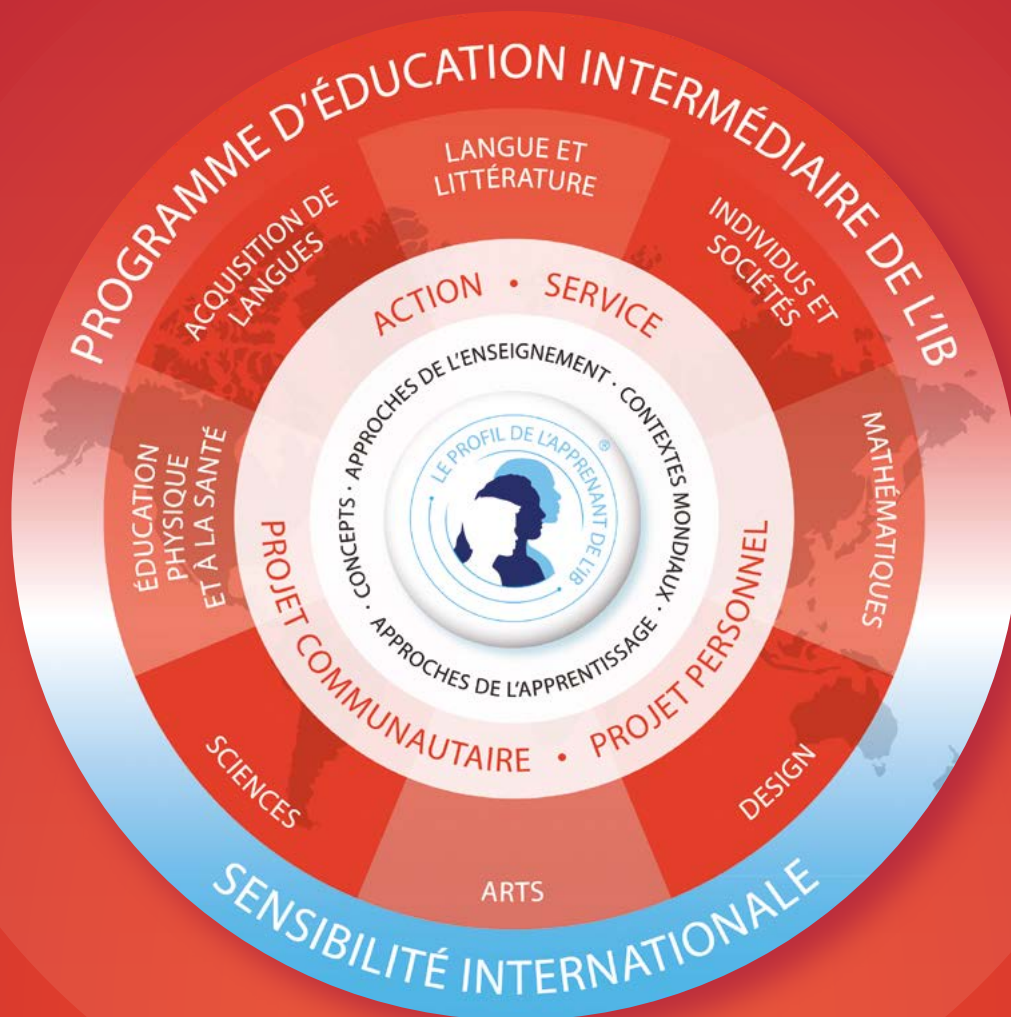
Le programme d'études

Le PEI est composé de huit groupes de matières : acquisition de langues, langue et littérature, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts, éducation physique et à la santé et design. L'étude du programme est assurée par un minimum de 50 heures d'enseignement par groupe de matières et par année scolaire. En 4^e et 5^e années, les élèves ont la possibilité de choisir six des huit groupes de matières, ce qui assure une plus grande flexibilité.

Le PEI : une approche unique, adaptée à une société globale

Le PEI vise à aider les élèves à développer leur compréhension personnelle, le sentiment naissant de leur identité et leur responsabilité au sein de leur communauté.

Les enseignants du PEI organisent le programme d'études en portant une attention adaptée au développement des éléments suivants.



- **L'enseignement et l'apprentissage en contexte** – Les élèves apprennent le mieux lorsque leurs expériences d'apprentissage ont lieu dans un contexte et sont connectées à leurs vies et au monde qui les entoure. Grâce aux contextes mondiaux, les élèves du PEI explorent l'identité humaine, les défis mondiaux et ce que cela signifie être sensible à la réalité internationale.
- **La compréhension conceptuelle** – Les concepts sont de grandes idées qui sont pertinentes au sein de disciplines spécifiques et de manière interdisciplinaire. Les élèves du PEI utilisent les concepts comme vecteur d'exploration de questions et d'idées importantes au niveau personnel, local et mondial et d'examen des connaissances de manière globale.
- **Les approches de l'apprentissage** – Fil conducteur de tous les groupes de matières du PEI, les approches de l'apprentissage fournissent la base d'un apprentissage autonome et encouragent l'application par les élèves de leurs connaissances et de leurs compétences dans des contextes nouveaux. Le développement et l'application de ces compétences aident les élèves à apprendre à apprendre.
- **Le service en tant qu'action (service communautaire)** – L'action (apprendre en faisant et en expérimentant) et le service ont toujours été des valeurs communes de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB se mobilisent en appliquant ce qu'ils ont appris au sein de la salle de classe et au-delà. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être des membres altruistes de la communauté en s'impliquant à travers

l'entraide et en œuvrant à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement. Le service en tant qu'action fait partie intégrante du programme, tout particulièrement dans le cadre du projet communautaire du PEI.

- **La langue et l'identité** – Les élèves du PEI doivent apprendre au moins deux langues. Apprendre à communiquer de différentes façons est essentiel pour le développement d'une compréhension interculturelle et crucial pour l'affirmation de son identité.

Les projets du PEI

Les projets du PEI donnent aux élèves l'occasion de montrer ce qu'ils ont appris au cours du PEI. Dans les établissements qui incluent la 5^e année du PEI, tous les élèves doivent réaliser le projet personnel. Les établissements qui couvrent la 4^e ou la 5^e année du PEI peuvent proposer aux élèves de réaliser à la fois le projet communautaire et le projet personnel. Quant aux élèves des établissements dont le PEI se termine en 3^e ou 4^e année, ils doivent réaliser le projet communautaire.

- Le **projet communautaire** encourage les élèves à envisager leur droit et leur responsabilité de mettre en œuvre l'action par le service au sein de leur communauté. Les élèves peuvent réaliser le projet communautaire seuls ou en petit groupe.
- Chaque élève développe un **projet personnel** seul, produisant un travail réellement personnel et créatif, qui sert de compte rendu sommatif de sa capacité à réaliser un travail autonome.

L'évaluation dans le PEI : des critères rigoureux appliqués de manière cohérente partout dans le monde

Les normes d'évaluation du PEI sont cohérentes dans le monde entier. Afin de maintenir la rigueur qui fait la réputation de l'IB, le modèle d'évaluation de l'IB repose sur des critères. Les enseignants structurent des tâches d'évaluation variées et valables afin que les élèves puissent faire la preuve de leur réussite en fonction d'objectifs définis par l'IB. Les tâches sont évaluées en fonction de critères établis, et non en fonction du travail des autres élèves.

Un bon programme d'études permet de développer chez les élèves toute une gamme de compétences. Le PEI encourage les enseignants à évaluer cet ensemble de compétences, y compris celle de réussir aux examens écrits. Les tâches d'évaluation typiques du PEI comprennent des activités de résolution de problèmes et des investigations ouvertes, des débats organisés, des tests et des examens, des expériences pratiques, des analyses et des réflexions. Dans le PEI, l'évaluation est réalisée par les enseignants, en fonction des critères définis par l'IB.

Des normes internationales pour l'évaluation : révision de notation et service-conseil sur l'évaluation (jusqu'en 2015)

Tous les établissements ont la responsabilité d'élaborer des évaluations appropriées pour leurs élèves, qui se conforment aux objectifs et aux critères publiés du PEI.

Toutes les écoles du monde de l'IB proposant le PEI sont tenues de participer soit à la révision de notation, soit au service-conseil sur l'évaluation. L'IB passe en revue les évaluations développées en interne par chaque établissement et leur donne un retour d'information, en mettant en évidence les domaines de réussite de l'établissement, ainsi que ceux qui peuvent être améliorés.

La révision de notation externe valide les notes finales pour les relevés de résultats et peut mener à l'attribution de certificats du PEI. Pour la révision de notation, les établissements envoient aux réviseurs de notation externes nommés par l'IB des échantillons de travaux d'élèves réalisés en dernière année du programme dans chacune des matières du PEI et des échantillons de projet personnel évalués. Ce processus permet à l'IB de s'assurer que les établissements et les enseignants utilisent les normes internationales du PEI pour l'évaluation de leurs élèves.

Le service-conseil sur l'évaluation offre aux établissements des conseils et un soutien en matière de pratiques et de procédures d'évaluation interne. Les établissements bénéficient de l'expertise de réviseurs de notation formés et de spécialistes de matières du PEI expérimentés. Le service-conseil sur l'évaluation aide les établissements à appliquer les principes d'évaluation du PEI en fonction de leurs pratiques locales. (Le service-conseil sur l'évaluation n'est pas lié à la sanction officielle des résultats attribués aux élèves par les établissements.)

L'évaluation du PEI à partir de 2016

Outre l'introduction de la révision de notation obligatoire pour le projet personnel, 2016 verra un changement dans l'évaluation facultative dans le cadre du PEI. La nouvelle évaluation électronique facultative du PEI assure l'évaluation externe des élèves de 5^e année (âgés entre 15 et 16 ans) qui mène à l'obtention du certificat du PEI internationalement reconnu.

L'évaluation électronique du PEI représente un modèle équilibré, suffisamment stimulant et qui englobe les examens et les travaux réalisés dans le cadre des cours.

Les examens, d'une durée de deux heures chacun, réalisés sur ordinateur et portant sur quatre groupes de matières (langue et littérature, sciences, mathématiques, individus et sociétés) et sur l'apprentissage interdisciplinaire, ainsi que le dossier de travaux de l'élève pour les cours d'acquisition de langues, sont notés par des examinateurs externes formés par l'IB. Les élèves envoient également un portfolio électronique de travaux réalisés dans le cadre du cours pour un groupe de matières axé sur une performance (éducation physique et à la santé, arts et design) qui est révisé selon des normes internationales.

Ces évaluations innovantes mettent l'accent sur la compréhension conceptuelle et la capacité à appliquer ses connaissances dans des situations complexes et nouvelles. Elles offrent une évaluation solide et fiable de la réussite des élèves dans le PEI.

Assurance de la qualité de l'IB

Tout établissement scolaire ou groupe d'établissements scolaires souhaitant proposer un ou plusieurs programmes de l'IB doit tout d'abord en recevoir l'autorisation par l'IB. Les exigences sont les mêmes pour tous les établissements et ce processus d'autorisation est conçu de façon à s'assurer que les établissements sont réellement prêts à réussir la mise en œuvre du ou des programmes. Toutes les écoles du monde de l'IB doivent participer à un processus continu de révision et de développement, reposant sur les mêmes normes et applications concrètes.

Les services et le soutien offerts aux établissements scolaires

Dans le cadre de son engagement continu pour le développement d'une communauté d'apprentissage mondiale hautement compétente, l'IB fournit un large éventail de possibilités de perfectionnement professionnel d'excellente qualité pour aider les membres de la direction et les professionnels de l'éducation novices ou expérimentés, à comprendre et à soutenir les programmes de l'IB ainsi qu'à assurer leur bonne mise en œuvre. Pour mieux répondre aux besoins en matière de perfectionnement professionnel, l'IB propose des certificats de professionnels de l'éducation et des certificats en pratiques de direction qu'il est possible d'obtenir en menant à bien un cours reconnu proposé par un réseau d'institutions d'enseignement supérieur.

Les membres de la direction et les professionnels de l'éducation peuvent également animer des ateliers de l'IB, participer aux visites d'établissements, jouer le rôle de consultants, examinateurs, réviseurs de notation ou contribuer au développement des programmes. Ils peuvent également apporter leur contribution à la communauté de l'IB en partageant des bonnes pratiques dans la *Revue de l'IB sur les pratiques pédagogiques* disponible en ligne et par l'intermédiaire de blogs et autres médias sociaux. L'IB propose d'autres services, tels que l'accès au matériel pédagogique et aux publications qui y sont liées, un soutien marketing, des occasions de créer des liens avec d'autres professionnels de l'éducation, ainsi qu'une aide pour la reconnaissance des programmes de l'IB par les universités et les gouvernements.

« Le PEI a transformé notre approche de l'enseignement et de l'apprentissage. Il permet à nos enseignants de proposer des cours vraiment stimulants et centrés sur les attentes et les aspirations de nos élèves ; il permet à nos élèves de suivre un programme d'études rigoureux, créatif et interdisciplinaire.

C'est le meilleur programme de premier cycle secondaire au monde et je conseille vivement à tous les établissements ambitieux sur le plan pédagogique – pour leur personnel comme pour leurs élèves – de le mettre en œuvre dès que possible. Ce faisant, non seulement ils prépareront leurs élèves au mieux pour leurs futures études, mais ils leur fourniront cette perspective unique et équilibrée d'eux-mêmes et de notre monde que détiennent les élèves de l'IB. »

Anthony Seldon, chef d'établissement, Wellington College, Berkshire, Royaume-Uni

La mission de l'IB

Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

• Devenir un élève de l'IB

• Enseigner dans une école du monde de l'IB

• Devenir une école du monde de l'IB

• Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur le site <http://www.ibo.org/fr> ou contactez votre centre mondial de l'IB :

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient

IB Asie-Pacifique

IB Amériques

ibaem@ibo.org

ibap@ibo.org

iba@ibo.org

© Organisation du Baccalauréat International 2014

« INTERNATIONAL BACCALAUREATE® », « BACCALAURÉAT INTERNATIONAL® », « BACHILLERATO INTERNACIONAL® » et « IB® » sont des marques déposées de l'Organisation du Baccalauréat International et ne peuvent pas être utilisées comme (ou dans) un nom de produit, un titre de publication, une dénomination sociale ou un nom de domaine enregistré sans avoir obtenu l'autorisation écrite de l'Organisation du Baccalauréat International.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

001/PEI/FRA/2014/MONDIAL

