

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### FRANÇAIS

<b>Discipline :</b>	<b>Français</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>132-406</b>		1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Lecture (lire des textes variés)	40 %	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Écriture (écrire des textes variés)	40 %		✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Oral (communiquer oralement)	20 %	✓		✓

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>	
<b>1</b>	Théorie sur le texte narratif Grammaire et vocabulaire Compréhension de texte	Lecture d'œuvres littéraires Production orale Compréhension orale
<b>2</b>	Compréhension de textes Production écrite Rédaction de textes argumentatifs Lecture d'œuvres littéraires Grammaire et vocabulaire Courtes rédactions (nouvelle littéraire)	
<b>3</b>	Compréhension de l'oral Compréhension de texte Lecture d'œuvres littéraires Production écrite (texte argumentatif) Production orale en lien avec le texte dramatique Grammaire et vocabulaire	
<b>Romans</b>	L'anneau du Guépard Les catilinaires Le parloir Romans policiers divers (2x) (La nuit du Renard, La dernière demeure, Le collectionneur, Rouge idéal) Inconnu à cette adresse Perle Contre-temps Corax La vague	

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### MATHÉMATIQUE

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématique Culture Société Technique</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
<b>Code de cours :</b>	<b>063-414 (ATECS4)</b>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓
<b>Principales Évaluations</b>					
<b>1</b>	Tests, examens et situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)				
<b>2</b>	Tests, examens, SAÉ et examen mi- année				
<b>3</b>	Tests, examens et SAÉ				

\* À noter : Il y aura un examen de fin d'année provincial qui vaudra pour 50% de l'année pour la compétence 2.

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### MATHÉMATIQUE

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématique Sciences Naturelles</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>065-426 (ATESN4)</b>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓
<b>Principales Évaluations</b>					
<b>1</b>	Tests, devoirs, examens et situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)				
<b>2</b>	Tests, devoirs, examens, SAÉ et examen mi- année				
<b>3</b>	Tests, devoirs, examens et SAÉ				

\* À noter : Il y aura un examen de fin d'année provincial qui vaudra pour 50% de l'année pour la compétence 2.

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ANGLAIS

Discipline :	Anglais		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
	Code de cours :	134-404	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
		Secondaire : 4 <sup>e</sup> régulier			
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
<b>Compétence 1</b>	Interagir oralement en anglais	40 %		✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Réinvestir sa compréhension des textes	30 %	✓	✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Écrire et produire des textes	30 %	✓	✓	✓
Principales Évaluations					
<b>1</b>	Compréhension de textes variés sur les thèmes abordés en classe en lien avec Next level 4 et autres (C2) Écriture de textes sur les thèmes abordés en classe Écriture de texte sur les thèmes abordés en classe (C3)				
<b>2</b>	Diverses activités d'interaction orale en classe (C1) Compréhension de textes variés sur les thèmes abordés en classe en lien avec Next level 4 et autres (C2) Écriture de textes sur les thèmes abordés en classe (C3)				
<b>3</b>	Diverses activités d'interaction orale en classe (C1) Compréhension de textes variés sur les thèmes abordés en classe en lien avec Next level 4 et autres (C2) Écriture de textes sur les différents thèmes abordés en classe (C3) Situation d'évaluation finale (C1-C2-C3)				

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Discipline :	<b>Science et technologie ST</b>	Secondaire : 4 <sup>e</sup> régulier		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
Code de cours :	<b>055-444 (STC404)</b>			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé des compétences des volets	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
Volet 1 (Pratique)	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	40%		✓	✓	
Volet 2 (Théorique)	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	60%	✓	✓	✓	
Principales Évaluations						
1	Examen théorique sur les concepts vus en classe					
2	Examen théorique Laboratoires et rapports de laboratoire Projet technologique					
3	Examen théorique Laboratoire et rapports de laboratoire Analyse vidéo d'objet technologique					

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Discipline :	Science et technologie STE	Secondaire : 4 <sup>e</sup> régulier	Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Code de cours :	055-444, 058-404 (STE 408)				
	Libellé des compétences des volets	Pondération*	20 %	20 %	60 %
Volet 1 (Pratique)	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	40%		✓	✓
Volet 2 (Théorique)	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	60%	✓	✓	✓
Principales Évaluations					
1	Examen théorique sur les concepts vus en classe				
2	Examen théorique Laboratoires et rapports de laboratoire Projet techno				
3	Examen théorique Laboratoire et rapports de laboratoire Analyse vidéo d'objet technologique				

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Discipline :	<b>Histoire du Québec et du Canada</b>	Secondaire : 4 <sup>e</sup> régulier	Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
Code de cours :	<b>085-404</b>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
<b>Compétence 1</b>	Caractériser une période de l'histoire Québec et du Canada	100%	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Interpréter une réalité sociale				
Principales Évaluations					
<b>1</b>	Situations d'évaluation : Formation du régime fédéral canadien				
<b>2</b>	Situations d'évaluation : Les nationalismes et l'indépendance du Canada				
<b>3</b>	Situations d'évaluation : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille Situations d'évaluation : Les choix de société dans le Québec Contemporain Évaluation de fin d'année du ministère				

Pour diverses raisons didactiques et/ou pédagogiques, il est possible qu'une évaluation soit déplacée à l'intérieur du calendrier scolaire. Il peut également y avoir ajouts ou retraits d'évaluations pendant l'année.

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

<b>Discipline :</b>	<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>		<b>Secondaire :</b>	4 régulier	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	043-402				1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>			<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Agir			100 %			
<b>Compétence 2</b>	Interagir				✓	✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Adopter un mode de vie sain et actif						

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Évaluation situation de match, test écrit, plan d'action
<b>2</b>	Évaluation situation de match, test écrit, plan d'action
<b>3</b>	Plan d'action Présentation d'un jeu Examen RCR



## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

<b>Discipline :</b>	<b>Éthique et culture religieuse</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>069-404</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Manifester une compréhension du phénomène religieux	50 %		✓	✓

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	SÉ (1) : Situations à dilemme et codes moraux SÉ (1) : Jugement moral et ses différents stades
<b>2</b>	SÉ (2) : Principes fondateurs des grandes religions SÉ (2) : Grandes questions existentielles
<b>3</b>	SÉ (1) : Les réponses éthiques aux grandes problématiques actuelles. - L'avenir de l'humanité; Justice et tolérance SÉ (2) : Les réponses des grands courants religieux aux problématiques actuelles. (Recherche et examen) - L'expérience religieuse

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ARTS PLASTIQUES

<b>Discipline :</b>	<b>Arts plastiques</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>168-402</b>		1 <sup>ère</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Créer des images personnelles	70 %	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Apprécier des œuvres d'arts	30 %		✓	✓

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Compétence 1 : Graphisme
<b>2</b>	Compétence 1 : Textures inventées et découpage Compétence 2 : Apprécier des œuvres d'arts
<b>3</b>	Compétence 1 : Image médiatique, impression Compétence 2 : Apprécier des œuvres d'arts et maquette. Diptyque tons de gris et couleurs pures

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### MUSIQUE

Discipline :	Musique	Secondaire : 4 régulier		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
Code de cours :	169-402 (ATE45M)			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
<b>Compétence 1</b>	Interpréter et créer des œuvres musicales	70%	✓	✓	✓	
<b>Compétence 2</b>	Apprécier des œuvres musicales	30%		✓	✓	
Principales Évaluations						
<b>1<sup>re</sup> étape</b>	Interprétation de diverses gammes Interprétation de divers extraits musicaux Examen théorique					
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	Interprétation de divers extraits musicaux Dictée et composition de divers motifs rythmiques et mélodico-rythmiques Création musicale Appréciation d'œuvres musicales de style variés					
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	Interprétation de diverses pièces musicales Création d'une pièce musicale en équipe Travail de recherche Appréciation d'œuvres musicales de style variés					

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ART DRAMATIQUE

<b>Discipline :</b>	<b>Art dramatique</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>170-402 (ATE45D)</b>		1 <sup>ère</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Créer et interpréter des œuvres variés	70 %	✓		✓
<b>Compétence 2</b>	Apprécier des œuvres variés	30 %		✓	✓

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Création et interprétation d'un personnage Écriture en grand groupe d'une pièce / Développement d'un personnage
<b>2</b>	Travail d'appréciation d'une pièce québécoise Écriture d'une saynète pour faire connaître leur personnage
<b>3</b>	Travail d'appréciation d'une pièce classique ou d'un drame (Université de Sherbrooke) Interprétation de la pièce de théâtre écrite durant l'année

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### MULTI-SPORTS - Option

<b>Discipline :</b>	<b>Multi-sports - option</b>	<b>Secondaire : 4 régulier</b>	Répartition dans l'année scolaire		
<b>Code de cours :</b>	<b>045-444 (ATESPO)</b>		1	2	3
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Agir	100 %			
<b>Compétence 2</b>	Interagir		✓	✓	✓
<b>Compétence 3</b>	Adopter un mode de vie sain et actif				

Étapes	Principales évaluations	
<b>1</b>	Rugby Observation de l'enseignant Auto-évaluation Évaluation situation de match et livre de jeux	
<b>2</b>	Handball et Tchoukball Auto-évaluation Évaluation situation de match Principe d'action Stratégie d'équipe	
<b>3</b>	Kinball et intercrose Auto-évaluation Évaluation situation de match Principe d'action Stratégie d'équipe	Kinball et intercrose Auto-évaluation Évaluation situation de match Principe d'action Stratégie d'équipe

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### CONDITIONNEMENT PHYSIQUE - Option

Discipline :	<b>Conditionnement physique</b>	Secondaire : 4 Régulier	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>046-444, 046-530, 046-554 (ATESPP)</b>		1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
Compétence 1	Agir	100 %			
Compétence 2	Interagir		✓	✓	✓
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif				

Étapes	Principales évaluations
<b>1</b>	Évaluation physique Travail écrit Auto-évaluation Savoir-être
<b>2</b>	Travail écrit Présentation d'équipe d'une méthode d'entraînement Auto-évaluation Savoir-être
<b>3</b>	Bâtir un programme d'entraînement Évaluation physique Examen écrit synthèse Évaluation situation de match Savoir-être

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### Sports-inter - Option

Discipline :	<b>Sports-inter-option</b>	Secondaire : 4 régulier	Répartition dans l'année scolaire		
Code de cours :	<b>046464, 046564 (ATESPI)</b>		1	2	3
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %
Compétence 1	Agir	100 %			
Compétence 2	Interagir		✓	✓	✓
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif				

Étapes	Principales évaluations	
<b>1</b>	Basketball et Flagfootball Stratégie d'équipe et application en situation de jeu Fiche d'équipe Auto-évaluation	
<b>2</b>	Badminton Stratégie d'équipe et application en situation de jeu Fiche d'équipe Auto-évaluation	Badminton Stratégie d'équipe et application en situation de jeu Fiche d'équipe Auto-évaluation
<b>3</b>	Hockey, soccer, volleyball, ultime frisbee Stratégie d'équipe et application en situation de jeu Fiche d'équipe Auto-évaluation  Natation : Objectifs personnels, examen pratique, retour réflexif Haltérophilie : Objectifs personnels, examen pratique, retour réflexif	

## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ARTS PLASTIQUES – Option

<b>Discipline :</b>	<b>Arts plastiques option</b>	<b>Secondaire : 4 régulier option</b>	<b>Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)</b>		
<b>Code de cours :</b>	<b>168-404 (ATEART)</b>		1 <sup>ère</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	<b>Libellé de la compétence</b>	<b>Pondération*</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
<b>Compétence 1</b>	Créer des images personnelles	70 %	✓	✓	✓
<b>Compétence 2</b>	Apprécier des œuvres d'arts	30 %		✓	✓

<b>Étapes</b>	<b>Principales évaluations</b>
<b>1</b>	Graphisme
<b>2</b>	Texture inventée découpage
<b>3</b>	Diptyque tons de gris et couleurs pures



## Fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences

### ESPAGNOL – Option

Discipline :	<b>Espagnol-option</b>	Secondaire : 4 <sup>e</sup> régulier		Répartition dans l'année scolaire (selon les étapes)		
Code de cours :	<b>141-454 (ATEESP)</b>			1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
	Libellé de la compétence	Pondération*	20 %	20 %	60 %	
<b>Compétence 1</b>	Interagir en espagnol	40%		✓	✓	
<b>Compétence 2</b>	Comprendre des textes variés en espagnol	30%	✓	✓	✓	
<b>Compétence 3</b>	Produire des textes variés en espagnol	30%		✓	✓	
Principales Évaluations						
<b>1</b>	Compréhension de textes (C2) Situation d'évaluation (C2)					
<b>2</b>	Diverses activités d'interaction orale en classe (C1) Compréhension de textes (C2) Situation d'évaluation (C2) Écriture de textes variés (C3)					
<b>3</b>	Diverses activités d'interaction orale en classe (C1) Compréhension de textes (C2) Écriture de textes variés (C3) Situation d'évaluation finale (C1- C2- C3)					