



École des  
Enfants-de-la-Terre  
PÉDAGOGIE WALDORF

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

### 1. MISSION

La mission de l'école des Enfants-de-la-Terre est de rencontrer chaque élève dans le cadre d'une expérience éducative unique et stimulante qui encourage l'émerveillement, favorise l'inspiration et mène à la réalisation de soi.

### 2. VALEURS

Respect  
Appartenance  
Engagement  
Créativité  
Entraide  
Coopération

### 3. ENJEUX

- Assurer la compréhension des particularités de l'école en favorisant la circulation de l'information, l'échange et la mobilisation.
- Soutenir et partager la position de l'école face à l'utilisation des médias.
- Indice IMSE 5/10 (10 étant le plus défavorisé)
- Implication des parents – bénévolat
- Répondre adéquatement aux besoins grandissant des élèves dans le développement des habiletés sociales.

#### **4. TITRE DU PROJET**

École des Enfants-de-la-Terre, école à projet particulier Art-Nature inspirée de la pédagogie Waldorf.

#### **5. CONTEXTE DE L'ÉCOLE**

L'école des Enfants-de-la-Terre a ouvert ses portes en Estrie, en octobre 1989. À cette époque, l'école était située sur une ferme. De 1989 à 1995, l'école, qui était alors un organisme à but non lucratif, avait pour unique source financière les contributions de parents, les dons et quelques activités d'autofinancement. En 1995, l'école est intégrée à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke (CSCS), maintenant Commission de la Région-de-Sherbrooke (CSRS). En 1998, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) lui donne le statut d'école à projet particulier Art-Nature. En 2000, il y a un aménagement dans de nouveaux locaux, le nombre d'élèves augmentant d'année en année. Puis en 2002, il y a un ajout aux classes du préscolaire et du primaire de deux groupes du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. L'école offre également le service d'une prématernelle (3 à 6 ans) et un service de garde. En 2008, un agrandissement des bâtisses devient nécessaire et on ajoute 4 locaux. Aujourd'hui, la clientèle totale de l'école se situe à plus de 210 élèves.

La corporation les Enfants de la Terre, organisme à but non lucratif reconnu comme organisme de bienfaisance, supporte l'école en lui fournissant les locaux et divers services. Chaque famille de l'école est membre de la corporation.

L'école des Enfants-de-la-Terre accueille tous les enfants sans distinction d'origine nationale, ethnique ou sociale. Elle est située en périphérie de Waterville, dans un environnement naturel (forêts et prairies à proximité). Ce contexte particulier permet d'offrir aux enfants des activités d'apprentissage en lien avec la nature. Nous croyons que ce contexte physique stimule l'ouverture et l'apprentissage, favorise chez l'enfant la joie de vivre, développe l'émerveillement et l'enthousiasme et contribue au développement du sens moral des enfants tel le respect de l'environnement. De par son environnement particulier, l'école contribue donc à la réussite éducative de chaque élève.

De plus, selon les bases de la pédagogie Waldorf, nous croyons que l'enfant a besoin, pour s'épanouir, d'être nourri dans toutes les dimensions de son être : la pensée, le sentiment et la volonté. Bien que nous appliquions une méthodologie particulière, le régime pédagogique du MEES est entièrement respecté et l'évaluation des compétences se fait conformément aux attentes de fin de cycle du PFÉQ. Les enfants issus de notre école peuvent avantageusement s'intégrer à toute autre école, les expériences passées l'ayant prouvé à maintes reprises.

Le personnel enseignant possède à la fois un diplôme d'enseignement reconnu par le MEES et une formation en pédagogie Waldorf. De plus, le souci de formation continue en lien avec le PFÉQ est très présent et chaque année, plusieurs enseignants participent à différentes formations ou colloques.

L'école compte également sur le support d'une conseillère pédagogique de la CSRS. L'équipe-école compte 19 enseignants, 7 surveillants du midi, 1 orthopédagogue à 50%, 1 psychologue à 10% et une TES à 20%.

Actuellement, le taux de réussite en français aux évaluations du MEES est de 100 % en écriture (4e année), de 91% en lecture (4e année), de 96 % en écriture (6e année), de 96% en lecture (6e année). Au niveau des mathématiques, le taux de réussite aux évaluations du MEES de 6e année est de 100% (résoudre) et 96% (raisonner). Nous avons environ 21 dossiers d'élèves en difficulté soutenus par les services des professionnels scolaires, orthopédagogie, psychologie, orthophonie, francisation, soutien.

Le présent projet éducatif est le fruit du travail de tous les acteurs de l'école ; enseignants, professionnels, parents du Conseil d'établissement, membres du CA de la Corporation de l'école et direction. Ce projet éducatif est effectif dès son adoption en date du 29 mai 2019, pour une période de 3 ans jusqu'en juin 2022.

### **5.1 Fondements de la pédagogie Waldorf**

En 1919, Rudolf Steiner, un scientifique et philosophe, était conscient de cette problématique. C'est alors qu'il posa des postulats tout à fait nouveaux en éducation. À partir de ces postulats, on établira les fondements d'une pédagogie que l'on nommera Waldorf (nom de l'usine où la première école fut fondée).

Une idée fondamentale de cette approche pédagogique est que chaque être humain est unique et que nous devons favoriser le développement de l'être global avec les qualités qui lui sont propres afin de le rendre confiant en lui-même. Ainsi, il pourra établir des relations harmonieuses avec les gens et les situations du monde à venir.

En effet, les fondements de cette pédagogie orientent tout un curriculum. Ce curriculum a fait ses preuves à travers toutes ces années. Il est encore utilisé dans l'ensemble des écoles Waldorf qui existent un peu partout à travers le monde et sait s'intégrer aux programmes nationaux existants de par ses fondements centrés sur la réussite éducative et sur l'enfant. C'est le cas avec le PFÉQ, puisque les mêmes prémisses en sont à la base.

Notre projet s'inscrit dans le réseau nord-américain de ces écoles Waldorf et voici comment cette pédagogie répond aux critères actuels en matière d'éducation.

Il existe aujourd'hui plus de 1000 écoles Waldorf réparties dans près de 65 pays à travers le monde et nous assistons à une expansion de ce mouvement pédagogique.

## **5.2 L'enfant au centre de l'éducation**

Notre préoccupation quotidienne est l'enfant avec qui nous entrons en relation. La préoccupation de répondre aux besoins de l'enfant selon son âge, son développement, et les caractéristiques qui lui sont propres guident toutes nos actions éducatives.

## **5.3 Le jardin d'enfants et la maternelle**

Les besoins des enfants de cet âge sont intimement liés au développement physique. En effet, pendant les sept premières années de vie, on assiste à la formation et à la maturation des différents organes sensoriels. L'enseignante du préscolaire travaillera donc à stimuler tous les sens de l'enfant, faisant passer les apprentissages par le corps. Par les sens, il découvre, se lie et s'identifie au monde extérieur, à son environnement naturel et humain.

Tout l'entourage de l'enfant prend alors une très grande importance puisque l'enfant de cet âge se développe par le jeu et l'imitation. Celle-ci devient sa plus grande faculté de connaissance. Tout doit donc être mis en œuvre pour lui permettre d'exercer, le plus positivement possible, cette faculté de l'imitation. Nous accordons donc une grande importance au jeu libre. Par ce dernier, l'enfant peut déployer son initiative personnelle et assimiler profondément ses impressions sensorielles reliées au monde environnant. En conséquence, c'est toujours en respectant la nature imitatrice du petit enfant que l'enseignante conduira son groupe d'élèves vers des activités artistiques qui dépendront de sa source d'inspiration pour les jeux libres. Une règle d'or de tout Jardin d'enfants Waldorf est « peu d'objets et beaucoup d'imagination... » Au Jardin, il y a donc peu de « choses toutes faites ». Bien sûr on y retrouve des blocs de cire pour le dessin, de la peinture, des pinceaux, de la cire à modeler et quelques jouets forts simples. Mais on y retrouve aussi des pierres, des coquillages, des tissus, de la laine, des morceaux de bois aux formes les plus variées, des bûches, des branches, etc. Par leur simplicité, ces objets incitent à la créativité, stimulent l'imitation et donnent libre cours à l'imagination de l'enfant.

## **5.4 Les six classes du primaire**

L'enseignement est structuré de telle sorte que le déroulement d'une journée de classe s'accorde au rythme naturel de l'enfant et vise à combler ses différents besoins. Ainsi, la concentration est davantage sollicitée le matin au cours de la leçon principale, un moment plus propice au travail de la pensée. Cette leçon principale est le cœur de la journée et intègre différentes disciplines, selon le sujet exploité. La suite de la journée est consacrée aux cours des spécialistes et aux exercices, ainsi qu'aux cours à caractère artistique ou pratique.

De plus, en pédagogie Waldorf, la progression du style d'enseignement s'accorde avec le développement de la nature humaine tel que le conçoit Rudolf Steiner. Dans les premières classes, l'enseignement est alors directement relié à la vie personnelle ou au petit monde de l'enfant pour s'ouvrir graduellement sur l'environnement extérieur.

Au cours du 1<sup>er</sup> cycle, l'enseignement est essentiellement oral et accorde une part primordiale au mouvement, à l'expression imagée et artistique propre aux enfants de cet âge. L'écriture et la lecture prendront naissance dans le dessin ou dans l'image vivante d'un conte, d'une légende. C'est ainsi que les enfants apprennent à lire sans pratique fastidieuse, mais d'une façon naturelle. Une attention particulière est apportée à la conscience phonologique. Pour le calcul, l'enfant se lie d'abord à l'essence vivante de chaque nombre (l'unité, la dualité, etc.), toujours de façon imagée. L'enfant apprend aussi les quatre opérations et pratique les tables d'addition et multiplication de façon rythmique.

Au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, l'enseignement auparavant très imagé sollicite maintenant le sens de l'observation de l'enfant. L'étude de l'être humain, des animaux et des plantes est introduite, de même que l'étude de la mythologie et des civilisations anciennes.

### **5.5 Le 1er cycle du secondaire**

Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, l'enfant entre dans la période de l'adolescence. En plus d'une transformation physique due à la puberté, on assiste également au développement d'une plus grande capacité d'abstraction. Avec cette nouvelle faculté, l'enseignement vise alors une connaissance plus scientifique du monde. Le curriculum s'élargit donc à nouveau par l'ajout de l'étude des lois du monde et de la matière, c'est-à-dire, la minéralogie, l'astronomie, la chimie et la physique.

Une grande importance est aussi accordée à la réalisation, par les élèves, d'une pièce de théâtre d'envergure.

### **5.6 Enrichissement du programme**

Parallèlement aux matières de base, le curriculum Waldorf comprend des matières complémentaires, enseignées par l'enseignant de classe ou par des enseignants spécialistes : les travaux manuels, l'éducation physique et à la santé, la musique et l'eurythmie. Non seulement les objectifs des activités d'apprentissage proposées aux élèves rejoignent tout à fait les objectifs proposés par le Programme de formation de l'école québécoise, mais on peut aussi constater un enrichissement marqué par le curriculum de la pédagogie Waldorf en regard du développement global de l'enfant.

Une autre particularité de l'approche Waldorf est de donner à l'enfant une culture qui l'accompagne dans son développement psychologique. Ainsi, le titulaire de classe veillera à alimenter l'imaginaire et la culture générale de ces élèves avec les sujets suivants :

- En 1<sup>re</sup> année : Les contes de Grimm et autres contes folkloriques;
- En 2<sup>e</sup> année : Les fables et les légendes;
- En 3<sup>e</sup> année : La mythologie hébraïque et les métiers traditionnels;
- En 4<sup>e</sup> année : Les récits de la Mythologie nordique et amérindienne;

En 5<sup>e</sup> année : Les récits mythologiques des anciennes cultures : l'Inde, la Perse, l'Égypte, la Mésopotamie et la Grèce.

En 6<sup>e</sup> année : L'histoire de la civilisation romaine;

En sec. I et II : Des biographies de grandes personnalités historiques.

### **5.7 Les activités artistiques et manuelles**

Elles sont omniprésentes, de la maternelle à la fin du deuxième secondaire.

- L'AQUARELLE et le dessin permettent à l'enfant de faire l'expérience intérieure des couleurs et de développer sa perception du monde.
- LE MODELAGE ET LA SCULPTURE, effectués avec de la cire d'abeille, de l'argile et du bois apportent l'expérience des forces formatrices de la matière. Ils permettent de découvrir le sens de l'effort.
- LE CHANT ET LES JEUX RYTHMÉS cultivent le sens du rythme.
- LA POÉSIE, LA RÉCITATION ET LE JEU DRAMATIQUE permettent de travailler l'expression orale et corporelle.
- LA MUSIQUE ET L'APPRENTISSAGE DE LA FLÛTE permettent de développer le sens musical, la dextérité et le travail d'ensemble.
- L'EURYTHMIE ET LA DANSE permettent à l'enfant de développer son sens du mouvement, du rythme, de l'espace et son sens social sur plusieurs plans.
- LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS MANUELLES permettent à l'enfant de développer sa créativité, sa motricité fine, de développer l'apprentissage séquentiel et ses habiletés manuelles. Afin d'éduquer et d'affiner ses facultés sensorielles, des matériaux faits de substances et de fibres naturelles seront utilisés : le bois, la terre, la cire d'abeille, la laine, le coton, le lin et la soie.
- LE JARDINAGE permet à l'enfant de se familiariser avec le travail de la terre et avec l'action concrète des forces de croissance dans la nature.

### **5.8 Intégration des matières**

Les apprentissages, portés par un seul thème sur toute l'année, faciliteront l'intégration des matières.

Le rythme de la journée et une bonne respiration dans les activités proposées aux enfants sont une des clefs du curriculum Waldorf. Ainsi, on tentera au niveau de l'horaire de veiller à ce qu'il y ait alternance entre les matières intellectuelles et artistiques.

Les apprentissages intellectuels seront toujours apportés par l'image et le mouvement. Le concept arrive toujours à la dernière étape. On apprend tout naturellement, dans l'enthousiasme et l'émerveillement.

## 5.9 Relation maître-élève

Une grande importance est accordée à la relation maître-élève. L'enseignant prend une classe pour tout le primaire en 1<sup>re</sup> année et la conduit jusqu'en 6<sup>e</sup> année. Au secondaire, l'enseignant titulaire garde son groupe pour tout le cycle. Ainsi, chaque enseignant peut entrer profondément en relation avec les élèves qu'il accompagne. Cette pratique permet d'établir une relation basée sur la confiance et la sécurité de la continuité. Elle favorise aussi, d'une année à l'autre, un meilleur réinvestissement des apprentissages.

## 6. OBJECTIFS

	Objectif CSRS	Orientation école	OBJECTIF ÉCOLE	CIBLE ET INDICATEUR
Précolaire	Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétences en numératie favorisant la réussite à l'entrée du primaire.	Augmenter le nombre d'élèves ayant un A ou un B dans la compétence : <i>Construire sa compréhension du monde</i> .	En 2021-2022, 92.2% des élèves du préscolaire obtiennent un A ou un B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i> .  <b>2017-2018</b> : 90.9%

<p style="text-align: center;">Primaire</p>	<p>Accroître le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4e et de 6e année.</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4e et de 6e année.</p>	<p>Augmenter de 5% le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en français et de 4e et de 6e année.</p> <p>Maintenir à 95% le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66% aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques de 6e année.</p>	<p>En 2021-2022,</p> <p>80 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66% en français de 4e année.</p> <p>85 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66% en français de</p> <p>95% des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66% en mathématiques de 6e année.</p> <p><b>2017-2018 :</b></p> <p>Français 4e année : 76.5%</p> <p>Français 6e année : 80 %</p> <p>Mathématiques 6e année : 95.7%</p>
	<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion, sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assure que chaque élève participe au moins à une activité.</p>	<p>Mettre en place annuellement des actions favorisant le civisme, l'inclusion, sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation</p>	<p>Maintenir et structurer le nombre d'actions favorisant le civisme, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence.</p>	<p>En 2021-2022,</p> <p>Maintenir une variété d'actions et d'offre de service aux élèves.</p> <p>Dès 2019-2020, se doter d'un système de compilation des agirs mineurs afin d'effectuer des suivis auprès des élèves rencontrant des difficultés.</p> <p>Se doter plan annuel avec l'équipe multi de l'école pour soutenir et outiller 100% de nos élèves ayant des difficultés dans la gestion de leurs émotions et dans leurs habiletés sociales.</p>
<p style="text-align: center;">PALVI</p>				



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Saines habitudes de vie</p>	<p>S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	<p>Poursuive nos efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS.</p>	<p>Maintenir le nombre d'actions faisant la promotion d'un mode de vie équilibré tant au plan physique que psychologique.</p>	<p>En 2021-2022,</p> <p>1.Maintenir l'offre d'activités physiques. Actuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-75 minutes de récréation / jour</li> <li>-2 x 60 minutes d'éducation physique par semaine</li> <li>-1 x 60 minutes de danse / semaine</li> </ul> <p>2.Augmenter la participation au programme de Massage à l'école (MISP) à toutes les classes du primaire.</p> <p>3.Maintenir l'offre d'activités culturelles et artistiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Théâtre, travaux manuels, aquarelle, modelage, chant choral, flute, musique d'ensemble, danse traditionnelle.</li> </ul>
--	---	--	---	---