



Aux parents et élèves
de 3^e secondaire



Au cours de la troisième année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence en mathématique qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes.

Séquence culture, société et technique
Séquence technico-sciences
Séquence sciences naturelles

Espace réservé pour que l'école puisse inscrire ses normes et modalités en matière de choix ainsi que différentes informations pouvant être utiles aux élèves et aux parents.

Exemples :

Le formulaire de choix de séquence (signé par l'élève et ses parents) doit être rempli en entier (ne pas omettre la section concernant le 2^e choix de l'élève) et doit parvenir à l'école pour le

Les demandes seront étudiées et les élèves pour qui les choix s'avéreront possiblement problématiques seront rencontrés par la suite.

Il y aura rencontre d'information sur le choix de séquence le ...

Coordonnées de l'école :

Etc.

En mathématique, il n'y a plus de maths pour les forts, moyens ou faibles, mais bien des mathématiques différentes pour des usages différents.

Les principaux points communs des séquences :

Quelle que soit la séquence dans laquelle l'élève s'engage dans son 2^e cycle du secondaire, il aura l'occasion :

- De développer les mêmes compétences disciplinaires;
- De bénéficier d'une solide formation de base;
- D'utiliser ses connaissances pour relever des défis;
- De réaliser des activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation;
- D'accéder à différents métiers, professions ou techniques et ainsi de mieux s'insérer dans la société;
- D'être actif dans ses apprentissages;
- De réfléchir sur sa manière d'apprendre;
- D'être confronté à des situations de la vie réelle.

Les principaux éléments distincts des séquences :

Choisir une séquence, signifie aussi choisir :

- Les connaissances mathématiques qui sont abordées (chacune des séquences contient une portion de connaissances qui lui est propre, distincte des deux autres);
- Les contextes dans lesquels s'exercent les compétences;
- Les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- Les types de productions à faire.

Séquence culture, société et technique

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- Débattre de causes sociales ;
- Développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles;
- Devenir un citoyen autonome et engagé;
- Accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires dont les sciences humaines ou sociales.

Séquence technico-sciences

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel;
- Réaliser des études de cas dans divers contextes (incluant les contextes économiques et scientifiques);
- Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques;
- Repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations;
- Accéder à des programmes techniques dans tous les domaines (l'alimentation, la biologie, la physique, l'administration, les arts, la communication graphique, etc.), ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.

Séquence sciences naturelles

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences;
- Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes;
- Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- Se familiariser avec divers procédés de recherche;
- Accéder à des programmes préuniversitaires dont les sciences de la nature, ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres.

Note

Chacune de ces séquences convient tout autant aux filles qu'aux garçons. Dans des cas particuliers, l'élève dont les aspirations ou les champs d'intérêts ont changé aura encore la possibilité, à certaines conditions, d'opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la dernière année du cycle.

Les composantes d'un choix éclairé :

L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève (et non uniquement sur ses résultats au bulletin).

✚ L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations : Qu'est-ce qui l'intéresse? Qu'est-ce qui est dans son intérêt supérieur? Quelles sont ses forces, ses capacités? Comment apprend-il? Que doit-il améliorer?

✚ L'élève et ses parents s'assurent de bien connaître les profils des séquences et leurs portées dans les études postsecondaires;

✚ Ils consultent, au besoin, l'enseignant de mathématique et le conseiller en orientation afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est et qui tient compte des modalités de l'école. Ces personnes-ressources peuvent offrir de l'information pertinente sur les concepts mathématiques en jeu dans les séquences, faire des recommandations ou transmettre leurs inquiétudes face au choix envisagé.

✚ Le portfolio, les bulletins ou le bilan des apprentissages contiennent aussi des renseignements susceptibles d'aider à faire un choix. Ils permettent à l'élève, avec l'aide de ses parents et de ses enseignants, de faire le point sur le développement de ses compétences disciplinaires et transversales.

Pour consulter les différents programmes offerts en :

Formation professionnelle et technique :
<http://www.inforoutefpt.org/>

Formations préuniversitaire et technique :
<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Cahiers/treparti.asp>

Formation générale des adultes :
<http://www.mels.gouv.qc.ca/DFGA/disciplines/default.html>