



**CSRS**

Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke

COMPLICES DU SAVOIR

Service des ressources éducatives

2955, boulevard de l'Université, Sherbrooke (Québec) J1K 2Y3  
Téléphone : 819 822-5540 ♦ Télécopieur : 819 822-6961

**2016-2017**

**Comité consultatif des services aux EHDAA**

**P A R E N T S**



6 février 2017

Salle multi – 1<sup>er</sup> étage

**PRÉSENCES**

Présent(e)	Absent(e)	<b>MEMBRES PARENTS</b>
■		<b>Boivin, Geneviève</b>
■		<b>Dufresne, Nicole</b>
■		<b>Dupuis, Marie-Claude</b> - Présidente, substitut au CP et Commissaire-parent EHDA
■		<b>Gosselin, Marie-Andrée</b> - Vice-présidente
	■	<b>Lambert, Nancy</b>
	■	<b>Larivière, Nadine</b>
■		<b>Rousseau, Karine</b>
■		<b>Verkleeren, Valérie</b> - Déléguée au comité de parents
■		<b>Myre, Pierre</b> - Membre parent substitut

Présent(e)	Absent(e)	<b>CSRS</b>
■		<b>Bernier, Gaétane</b> - Représentante des professionnels
■		<b>Boucher, Isabelle</b> - Directrice du SRÉ
■		<b>Chabot, Sophie</b> - Représentante des directions d'école secondaire
■		<b>Glaude, Josée</b> - Représentante des enseignants
■		<b>Fortier, Isabelle</b> - Coordinatrice SRÉ
■		<b>Laliberté, Nancy</b> - Représentante des directions d'école spécialisée
■		<b>Lessard, Marie-Alexandre</b> - Représentante du personnel technique et administratif
■		<b>Tardif, Marie-Pierre</b> - Représentant des directions d'école primaire

Présent(e)	Absent(e)	<b>AUTRES ORGANISMES</b>

Présent(e)	Absent(e)	<b>INVITES</b>

## 1. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Ajout d'un point au varia.

1.	Adoption de l'ordre du jour et début de l'assemblée.	(5 minutes)
2.	Adoption des comptes rendus 2015-2016.	(5 minutes)
3.	Adoption et suivi au compte rendu de la rencontre du 7 novembre.	(10 minutes)
4.	Points d'information : <ul style="list-style-type: none"><li>- Courrier reçu (5 minutes)</li><li>- Information financement et mesures EHDAA (5 minutes)</li><li>- Présentation des phases du plan d'intervention et sondage</li></ul>	(30 minutes)
5.	Temps de travail : <ul style="list-style-type: none"><li>- Guide de préparation pour les parents</li></ul>	(45 minutes)
6.	Retour sur la rencontre et conclusion	(10 minutes)
7.	Dates et sujets des prochaines rencontres	(5 minutes)
8.	Varia : Mesures de soutien au secondaire	

Proposé par Karine Rousseau  
Appuyé par Valérie Verkleeren

## 2. Lecture et adoption des comptes rendus 15 février 2016 & 2 mai 2016

Modification du compte rendu du 2 mai 2016 :

- Pierre Myre présent

Proposé par Josée Glaude  
Appuyé par Marie-Pierre Tardif

## 3. Adoption et suivi du compte rendu de la rencontre du 7 novembre 2016

Adopté à l'unanimité avec les modifications suivantes :

- de la rencontre du 7 novembre 2016.
- Enlever Mme Chantal Richer, car il n'y a plus de représentant pour le secteur de la santé pour l'instant.

Proposé par Josée Glaude  
Appuyé par Marie-Pierre Tardif

## **4. Points d'information**

### **4.1. Courrier reçu.**

Aucun courrier.

### **4.2. Information financement et mesures EHDA.**

#### **4.2.1. Budget EHDA de la CSRS.**

Budget de la CSRS à suivre (par Isabelle Boucher)

Lors de la prochaine rencontre, il y aura présentation de :

- Dénombrement de la clientèle ÉHDAA :
  - Élèves en point de service ;
  - Élèves handicapés intégrés en classes régulières ;
  - Élèves bénéficiant d'un PI ou d'une aide en orthopédagogie en classe régulière.
- Financement et montants alloués pour les services ;
- Financement et montants alloués pour les mesures.

#### **4.2.2. Budget du comité**

Le montant alloué au budget de fonctionnement du CCSEHDAA est de 3500\$ pouvant être utilisé pour :

- Formation et conférence,
- Frais de déplacement et de gardiennage,
- Achat de matériel.

Les formulaires de frais de déplacement et de gardiennage seront expliqués et distribués lors de la prochaine rencontre.

### **4.3. Présentation des phases du Plan d'intervention et sondage**

- #### **4.3.1. Présentation du parcours d'un élève ayant des difficultés à l'école.** (Voire Annexe 1).

#### **4.3.2. DEMANDE :**

Afin d'améliorer la contribution du parent à la collecte d'information, pourrait-on ajouter un questionnaire aux parents dans lequel on retrouverait, par exemple, les questions suivantes :

- Comment se passent les devoirs ?
- Selon vous, qu'est ce qui justifie une demande de différenciation ?
- Quelles sont les difficultés constatées,
- Compte tenu du temps que vous investissez avec votre enfant aux devoirs et leçons, comment qualifiez-vous les résultats obtenus ? Sont-ils proportionnels aux efforts ?

#### **4.4. Les étapes du plan d'intervention : consensus**

- Mise en place des mesures du PI ;
- Évaluation de la réponse à l'intervention ;
- Révision du PI au besoin (Il n'y a pas d'intervalle de temps fixe entre les révisions de PI. La révision dépend de l'évolution de l'élève).

#### **DEMANDE :**

Il faudrait corriger l'information suivante publiée sur le portail de la CSRS (fascicule mauve traitant du PI dans le guide d'information aux parents d'EHDA de la CSRS) puisqu'elle porte à confusion en faussant les attentes des parents :

**QUESTION 6 :** Y aura-t-il seulement une rencontre ?

**RÉPONSE :** Le plan d'intervention est un processus continu. Il se peut fort bien qu'il y ait plus qu'une rencontre : une rencontre en début d'année (rencontre de plan d'intervention) et une autre en fin d'année (révision du plan d'intervention) par exemple.

#### **4.5. Collaboration des parents.**

La contribution et la collaboration de tous les intervenants entourant l'élève (y compris le parent qui agit à titre de partenaire et de premier responsable du développement global de son enfant) est primordiale et ce, à partir de la collecte d'information d'un élève éprouvant des difficultés jusqu'à la révision de son plan d'intervention.

## **5. Temps de travail : Guide de préparation pour les parents**

### **5.1. Atelier de travail : GUIDE DE PRÉPARATION AU PI POUR LES PARENTS.**

#### **5.1.1. Contenu du guide :**

Lors des discussions devant permettre de déterminer le contenu et le format du guide, il est rapidement devenu évident que la quantité d'information était trop importante et variée pour être publiée dans un seul guide.

En effet, le guide devra servir d'outil de référence non seulement aux parents d'élèves HDAA mais aussi aux parents d'élèves à risque pour leur permettre de se retrouver dans le processus complexe des mesures de différenciation et/ou d'adaptation (menant ou pas au PI).

Face à ce constat, il a été convenu qu'un minimum de deux outils (possiblement 3) devront être produits soient :

- Un guide s'adressant aux parents d'élèves en difficulté ;
  - Portrait général de l'adaptation scolaire
  - Parcours d'un élève ayant des difficultés
  - Les services possibles
  - Les personnes clés et leurs rôles
  - Le rôle du parent
  - Le suivi
  - Nomenclature
  - Droits de l'élève et du parent
  - Recours (plaintes et protecteur de l'élève)
  - Etc...
  
- Un guide s'adressant aux parents d'élèves avec PI ;
  - Explication du PI (quoi, pourquoi et comment)
  - Les personnes clés et leurs rôles
  - Le rôle du parent
  - Le suivi
  - Nomenclature
  - Trucs et astuces de préparation
  - Droits de l'élève et du parent
  - Recours (plaintes et protecteur de l'élève)
  - Etc...
  
- Un guide s'adressant aux adolescents afin de leur apprendre à gérer leurs PI avant leur entrée au CÉGEP.

### **5.1.2. Format du guide :**

Les guides devront être simples, clairs et concis. Idées suggérées :

- Guide simplifié de format pamphlet recto-verso.
- Utilisation de diagrammes et organigrammes

Les membres du comité sont invités à penser à des suggestions de contenu et format pour les guides. Ces suggestions seront mises en commun et évaluées lors de la prochaine rencontre.

### **5.2. Information au sujet du sondage sur les PI au secondaire.**

L'an passé, le comité a soumis un projet de recommandations au sujet d'un sondage sur les PI au primaire.

Les nouveaux membres s'étant joints au comité cette année sont invités à consulter le sondage ainsi que le projet de recommandations du CCSEHDAA et de soumettre leurs propres recommandations lors de la prochaine rencontre.

Suite à cette rencontre un document de recommandation final sera produit. Après son adoption, une firme externe sera mandatée afin de monter un sondage sur les PI au secondaire qui sera basé sur celui qui a déjà circulé au primaire mais qui tiendra compte des recommandations en termes de modifications et ajouts.

Le comité a aussi demandé de s'assurer que lors du prochain sondage la même clientèle soit ciblée lors des deux années comparatives pour ne pas biaiser les résultats du sondage.

## **6. Retour sur la rencontre et conclusion**

Afin d'améliorer la productivité des ateliers de travail, il est proposé de s'assurer de faire une session de « brain storming » suivit d'un temps de réflexion avant de prévoir un atelier de travail.

## **7. Dates et sujets des prochaines rencontres**

Dates des prochaines rencontres du comité EHDAA pour 2017 :

- **27 mars 2017** : suite guide PI et nouvelles recommandations pour sondage ;
- **24 avril 2017** : plan d'effectif, adoptions recommandations PI, guide et/ou réseautage ;
- **1<sup>er</sup> mai 2017** : retour plan d'effectif, présentation et modification ou adoption sondage ;
- **5 juin 2017** : adoption sondage, préparation AGA, réseautage et retour sur l'année.

## **8. Varia - Mesures de soutien au secondaire**

**QUESTION :** Quelles mesures a-t-on prévues pour soutenir les jeunes qui ont échoué leur français (ou mathématiques) en première secondaire, et qui, malgré leur échec, se retrouvent en deuxième secondaire l'année suivante?

**RÉPONSE :** La Commission scolaire mise sur l'intervention différenciée apportée par l'enseignant qui compte ces élèves parmi ses groupes.

Aucune autre mesure n'est précisée.

## **13. Levée de l'assemblée**

Levée de l'assemblée à 21h30.



**ANNEXEX 1**

