



Commission scolaire • Région de Sherbrooke
COMPLICES DU SAVOIR

Service des ressources éducatives

2955, boulevard de l'Université, Sherbrooke (Québec) J1K 2Y3
Téléphone : 819 822-5540 ♦ Télécopieur : 819 822-6961

2014-2015

Comité consultatif des services aux ÉHDAA

P A R E N T S



COMPTE RENDU

de la rencontre du **16 février 2015**

Tenue à la CSRS

Salle Multi – 1^{er} étage

2955, boulevard de l'Université, Sherbrooke Qc

3. Organisation des Points de services TSA et Com

Monsieur Juneau fait le point quant à l'évolution du dossier quant à la localisation des points de services TSA et Com.

Plusieurs enjeux cruciaux sont à considérer dans l'élaboration du scénario idéal. Vous trouverez ci-dessous un aperçu :

- Assurer une bonne continuité de services pour les enfants aux prises avec un TSA,
- permettre un environnement stable, et ce, tout le long de la fréquentation de l'école primaire,
- faciliter l'intégration des élèves en classe régulière,
- dresser un scénario de fréquentation scolaire pour tout le territoire que dessert la CSRS sans générer des coûts faramineux de transport.

Présentement, le comité de parents a été rencontré de même que le Conseil des commissaires, les différents scénarios ont été soumis à la discussion.

Voir le document PowerPoint joint au compte rendu.

Comme on prévoit offrir aux enfants un parcours scolaire en continuité, l'harmonisation des horaires entre les deux écoles est nécessaire et implique des coûts de transport importants. On propose donc un quatrième scénario lequel représente ni plus ni moins que le scénario 1 auquel on a mis en place un double horaire pour l'école Soleil-Levant. En pratique, les enfants commenceraient 30 minutes avant et termineraient 30 minutes après l'horaire régulier. Toujours selon le scénario 4, la clientèle TSA étant regroupée dans deux écoles, les groupes formés seront alors plus homogènes.

Quant au transport des enfants, la CSRS favorisera les berlines aux taxis. L'expérience négative des dernières années quant à l'utilisation des taxis évoque beaucoup de mauvais souvenirs pour les enseignants, les enfants et leurs parents.

Enfin, l'adoption finale du scénario choisi se tiendra à la rencontre du Conseil des commissaires du 24 mars (voir l'échéancier joint au compte-rendu).

On devra aussi planifier une démarche d'information pour les Conseils d'établissement, les directions d'école et les parents.

Dans tout ce travail de délocalisation des points de services, on portera une attention particulière au transfert des meubles ainsi que du matériel pédagogique.

Malgré l'augmentation de la clientèle avec un TSA, le nombre d'orthophonistes ne sera pas augmenté. Le nombre de jours d'affectation de l'orthophoniste sera déterminé suite à l'analyse des besoins de la clientèle.

4. Portraits de la formation et de l'accompagnement des enseignants en lien avec les élèves EHDAA

Une présentation est faite par Madame Isabelle Fortier.
Voir le document PowerPoint joint au présent **compte-rendu**.

Plusieurs ressources sont mises à profit pour assurer la formation continue des enseignants, des techniciens en éducation spécialisée, des professionnels. On pense notamment aux ressources du Service régional (services payés par la contribution des trois commissions scolaires), aux programmes issus des chaires de recherches de l'Université de Sherbrooke, aux services de pédopsychiatrie du CHUS (formation sur l'attachement dans l'optique de bien différencier les manifestations d'un TSA et d'un trouble de comportement) et aux différents intervenants du CRE. Aussi, les expertises d'autres formateurs sont sollicitées et payées par le biais d'un montant provenant du Syndicat des enseignants de l'Estrie.

À titre d'exemple, les ressources du Service régional sont mises à profit, notamment pour l'explication de la problématique, la vulgarisation et une proposition d'approches pédagogiques à mettre en place. C'est le cas de Madame Auclair qui dispense la formation TEACH et qui soutient beaucoup d'enseignantes pour différentes problématiques notamment celle de l'intégration des enfants aux prises d'un TSA.

Somme toute, comme la clientèle de la CSRS est très hétérogène et inclut plusieurs profils d'apprentissages qui nécessitent une intervention et une organisation adaptée, plusieurs formations d'appoint sont offertes ponctuellement en lien avec les besoins exprimés par les enseignantes.

13. Varia

Représentante Comité de parents

Un changement quant à la représentation du comité de concertation EHDAA au Comité de parents est à faire. Ce sera Madame Marie-Claude Dupuis qui sera la représentante et Madame Gosselin le membre-substitut.

Situation particulière vécue au programme de sport-études

Madame Gosselin évoque une situation pour le moins surprenante relativement à la clientèle admise au Sport-études et l'application des règles imposées par le Réseau du Sport étudiant du Québec, le RSEQ. La problématique réside dans le fait qu'un élève qui a fait une année supplémentaire au primaire doit faire partie d'une équipe interscolaire de jeunes de son âge et donc ne suivra pas les élèves avec lesquels il se retrouve dans son groupe scolaire de sport-étude.

Monsieur Juneau indique que bien que nous comprenions la situation, il ne faut pas confondre le programme sport étude offert pas les écoles au RSEQ qui gère les règles de classement des jeunes dans les équipes sportives pour toute la province. La commission scolaire n'a donc aucun contrôle sur le fonctionnement du RSEQ puisque ce sont deux entités différentes.

13. DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE

La prochaine rencontre est prévue pour le 27 avril 2015 à la salle multi, au Centre administratif.

14. LEVÉE DE L'ASSEMBLÉE

Levée de l'assemblée à 8 h 50.

Marie-Andrée Gosselin,
Vice-présidente et secrétaire de la rencontre